

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол №1

Утверждаю
И.о. директора МАОУ СОШ №43
_____ Л.В. Щепанцова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ №43 г. Томска

Томск, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа воспитания МАОУ СОШ №43 г. Томска направлена на обеспечение необходимых условий эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе, которые направлены на развитие личности, самоопределение и социализацию. Программа МАОУ СОШ №43 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами по предметам.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №43 г. Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №43 г. Томска:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для усвоения и применения обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Создать условия для усвоения формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Сформировать у обучающихся устойчивые нормы поведения, соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Создать условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Осознание каждым обучающимся российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №43 г. Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. (п. 5 в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ) Бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок; (п. 6 введен Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ) С учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания НОО, ООО, СОО

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 была открыта в 1970 году. За время своего существования она прошла интересный путь становления. В 2010 году школа получила статус муниципальной автономной средней общеобразовательной школы, успешно прошла государственную аккредитацию, свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 119 серия 70АА № 000276 от 28.07.11 г., приложение к свидетельству о государственной аккредитации серия 70БА № 000383, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 217 от 13 мая 2011 года, серия А № 0000163.

В школе создана система научно-методической работы, направлениями которой являются система развития воспитательной работы, а также работа по реализации Программы развития школы, в которой большую часть составляет воспитательная работа.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают система ранней профориентации учащихся, вовлечение их в волонтерское движение, в работу детских общественных организаций.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ №43 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования, социальных проектов, духовного становления личности. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому **ключевой ценностью** воспитательно-образовательной

деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося является важнейшей составляющей в учебно-воспитательном процессе школы. Анализ потенциала развития лица показал наличие вариативного спектра воспитательно-образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что движет человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Личность человека формирует его воспитание, которое является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

Образовательный процесс (48 классов-комплектов):

В школе имеются **три уровня** образования:

- **I уровень** – (1- 4 классы) – **431** человек, 18 классов по образовательной программе.
- **II уровень** – (5-9 классы) – **657** учеников, 25 классов. В 9-х классах осуществляется подготовка к ГИА.
- **III уровень** – (10-11 классы) – **99** человек, 5 классов, из них 3 профильных: 2 класса (10А, 11А) социально-экономического профиля, 1 класс (11Б) – универсальный с технологической группой, 2 – универсальные. Таким образом, реализуется 3 профиля.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- Базой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- Ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в

- соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность (далее ВУД) школы представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЗР, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, социальный педагог и др.).

Преимущества данной модели ВУД заключаются в следующем:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название программы		
	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном Движение первых
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Основы религиозных культур и светской этики: Учебные модули: "Основы православной культуры"; "Основы иудейской культуры"; "Основы буддийской культуры"; "Основы исламской культуры"; "Основы религиозных культур народов России"; "Основы светской этики"		
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Математические лабиринты Раскрываем секреты текста Английский язык	Курс «Учимся писать сочинение – рассуждение»	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности Проектная мастерская «Технологическая графика»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		Кружок «Мир вокруг нас»	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Хоровая студия «Домисолька» Театр «Ровесник»	Студия «Музыкальная палитра»	
Курсы, занятия туристско-краеведческой		Школа олимпиадного	

направленности		движения «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей»	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Подготовка к ВФСК ГТО	Секция «Общефизическая подготовка» Секция «Спортивные игры»	
Курсы занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Курсы занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Билет в будущее Курс «Профессион альная навигация. Профессии настоящего и будущего»	Билет в будущее
Коррекционно - развивающие занятия	Логоритмика Развитие речи Произношение	Курс «Психология общения»	

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя функцию классного руководителя, педагог организует работу по четырем основным направлениям, а именно:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Вид деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности
Работа с классом			
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классное собрание Заседание актива класса	Активность участия в общешкольных ключевых делах. Высокий уровень творческой и общественной активности. Сотрудничество с младшими и старшими школьниками, взрослыми на всех этапах ключевого дела. Средний уровень эмпатии и заботы друг о друге и других людях

2.	Организация интересных и полезных для личного развития учащегося совместных дел	Дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности	Самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развитие творческих способностей
3.	Проведение классных часов	Беседы, часы общения	Сформированная у учащихся школы система отношений к окружающему миру
4.	Сплочение коллектива класса	Игры, тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, День именинника, внутриклассные праздники и вечера	Благоприятный психологический климат в классных коллективах. Деловые и дружеские межличностные отношения. Навык коммуникации. Класс - единый организм для достижения конкретных целей и задач
5	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и повседневной жизни	Классное собрание Заседание актива класса	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении)
Индивидуальная работа с учащимися			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений. Создание ситуаций по тем или иным нравственным проблемам	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

2	Поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
3	Индивидуальная работа со школьниками класса	Оформление портфолио учащихся, индивидуальные неформальные беседы	Индивидуальное становление школьника через личную траекторию развития Становление личности через осуществление помощи и индивидуальной поддержки в его взаимодействии с миром
4	Коррекция поведения школьника	Индивидуальные беседы с ребенком и родителями (законными представителями), тренинги общения, выбор поручения	Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
Работа с учителями, преподающими в классе			
1	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультации с учителями-предметниками Разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса	Сформированное единое воспитательное пространство
2	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	Мини – педсоветы Работа Совета профилактики	Своевременное решение конкретных проблем через совместный анализ результатов наблюдений за учеником, обмен информацией, выработка общих стратегий и способов коррекции поведения
3	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке	Дела класса	Сформированность целостного мировоззрения о едином классном коллективе и отдельной личности

4	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания Родительский всеобуч Клуб «Успешного родительства»	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Оказанная помощь родителям в понимании индивидуальных особенностей развития, способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров, преодоление негативных поступков их детей
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, мессенджер Макс, заседания родительского комитета, общие странички и каналы в социальных сетях	Своевременное информирование о возможностях ребенка в саморазвитии Своевременная корректировка системы ценностей и целей образования ребенка для избегания отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания
2	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Консультации, индивидуальные беседы, приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета Работа конфликтной комиссии	Высокий показатель вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Созданный специальный правовой механизм защиты прав учащихся в школе. Разработанные единые требования и воспитательные задачи
3	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), клуб «Успешного родительства»	Сотрудничество школы и семьи в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня знаний родителей о существующих образовательных методиках Повышение интереса родителей к школьной жизни своих детей Понимание у родителей необходимости взаимодействия школы и семьи
4	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией	Работа классного родительского комитета, общешкольный родительский комитет	Участие родительской общественности в управлении и демократизации школьной жизни, формирование у родительской общественности сопричастности в деле воспитания и ответственности
5	Организация совместных коллективно-творческих дел	Планирование воспитательной работы в классе Конкурс сценариев Праздники, классные часы, спортивные мероприятия, походы,	Повышение уровня межличностных взаимоотношений между учениками и родителями Родители получают возможность по-новому взглянуть на своего ребенка, на процесс образования в целом Формирование у родителей готовности

		экскурсии	проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, готовность к поддержке в любой ситуации
--	--	-----------	---

Главная роль классного руководителя – воспитатель. Именно он в своей воспитательной работе должен развивать все стороны личности обучающихся, воспитывать положительные качества, прививать правильный и здоровый образ жизни, формировать личность, готовую к различным жизненным ситуациям.

Воспитательная работа классного руководителя, её содержание и формы имеют четкую нравственную направленность и способствуют моральному, духовному, интеллектуальному, физическому развитию учащихся. Классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к Родине, сохранение памяти о подвиге Советского народа – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ состоит в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, учреждений дополнительного образования и др. сторонних организаций в перестройке взглядов на роль семьи, возрождение семьи как главного воспитательного института. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Реализация социальных сетевых проектов

Сетевой проект «Планирование карьеры», реализуемый на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска.

Задачи Программы:

- Создать профильные и профориентационные лаборатории для развития у обучающихся меж- и трансфессиональных компетенций будущего, востребованные в мире высокой неопределенности и риска.
- Создать условия для развития психолого-педагогических компетенций (в т.ч. наставнических) коллектива, необходимых для воспитания успешного профессионала на высокотехнологичном рынке труда.
- Смоделировать профориентационную среду, интегрирующую различные области научного знания и отрасли производства на примере подготовки профессионалов для «зеленой экономики», способной преодолеть глобальные риски современной экосистемы.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Посвящение в первоклассники – традиционный школьный праздник. Ребята, которые только начинают свой большой путь в стране знаний, официально становятся частью большой и

дружной семьи школы №43. В знак этого они получают свой первый школьный символ – памятные значки с эмблемой школы.

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Праздник последнего звонка - традиционный общешкольный праздник, способствующий привитию у учащихся бережного отношения к традициям российской школы.

Директорский прием для отличников – общешкольное событие, в ходе которого происходит чествование лучших учащихся школы по окончанию учебного года.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

Выборы Президента Совета лидеров - традиционное школьное мероприятие, созданное для формирования основ ученического самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы ученического самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню памяти героев-антифашистов и Дню Победы (музейная экспозиция, участие учащихся в Почётном карауле, митингах с возложением цветов к мемориалам, участие в парадах, посвящённых Дню Победы, классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов, уроки мужества; фестивальвоенно-патриотической песни, смотр строя и песни), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважение к ветеранам.

Мероприятия, посвященные Дню матери – благотворительная ярмарка, средства с которой жертвуются в благотворительные фонды, праздничный концерт. Учащиеся 1-11 классов изготавливают поделки своими руками для ярмарки, передают их безвозмездно.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

День здоровья «Золотая осень» – традиционный спортивно-оздоровительный праздник. Проходит праздник в форме массовых забегов среди параллелей 2-11 классов, эстафет для обучающихся начальной школы, блиц-турниров по футболу и волейболу. Праздник направлен на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, создание условий для эмоционального отношения к игровому поведению, здоровьесбережению.

Сбор макулатуры «Спаси дерево» – тематическое мероприятие, создаваемое в пространстве школы, параллели, класса. Учащимся школы предлагается принести из дома макулатуру и организованно сдать ее в переработку. Между классами и параллелями ведется соревнование на самое большое количество собранной макулатуры.

Новогодняя елка – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД

способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации со- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместно направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах с опорой на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы: конкурс «Классный уголок»; «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Тематические классные часы; Праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылы поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий г. Томска).

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла и других помещений здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьный мемориал воинской славы, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7 Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицейстов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы (Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет), участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- реализация совместного проекта «Профессиональный навигатор» с привлечением родительской общественности для проведения мастер-классов, экскурсий, профориентационных проб;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

1 уровень - на уровне школы осуществляется через деятельность органов ученического самоуправления

Детское ученическое самоуправление является частью внутришкольного управления, основанного на демократических принципах. Представляет ученическое самоуправление школы Президент Совета лидеров. Высшим органом ученического самоуправления является Собрание Совета лидеров. Органы ученического самоуправления взаимодействуют с администрацией школы, Управляющим советом, учителями, родителями.

- **Президент школы** ежегодно избирается из числа обучающихся 10-11 классов тайным голосованием сроком на один год в день единого голосования из кандидатов, представивших свою программу и прошедших предвыборную кампанию.
- **Совет лидеров** является коллегиальным органом управления школы, формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет лидеров регламентирует деятельность органов ученического самоуправления, разрабатывает положения для проведения общешкольных конкурсов и мероприятий, контролирует проведение традиционных мероприятий, праздников, вечеров, акций. В Совет лидеров избирается 10-12 учащихся, достигших 14 лет. Совет лидеров планирует деятельность органов ученического самоуправления и информирует субъекты образовательного процесса о своей деятельности через школьные средства массовой информации.

2 уровень - на уровне класса

- Классное ученическое самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед коллективом.
- Классное ученическое самоуправление определяет перспективы развития и основные направления классной жизни, рассматривает и утверждает план внеурочной работы, обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает необходимые решения.
- Возглавляет классное ученическое самоуправление староста класса, избираемый из числа учащихся класса путем открытого голосования.
- Классное ученическое самоуправление высказывает предположения по улучшению учебно-воспитательного процесса, готовит и проводит классные собрания, спортивные и другие классные мероприятия.

На индивидуальном уровне через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» заключается в обеспечении комплексной профилактики рисков и угроз, угрожающих здоровью, жизни и благополучию обучающихся, а также в формировании культуры безопасной жизнедеятельности и ответственного поведения. Модуль имеет ценностную и содержательную связь с другими разделами программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в

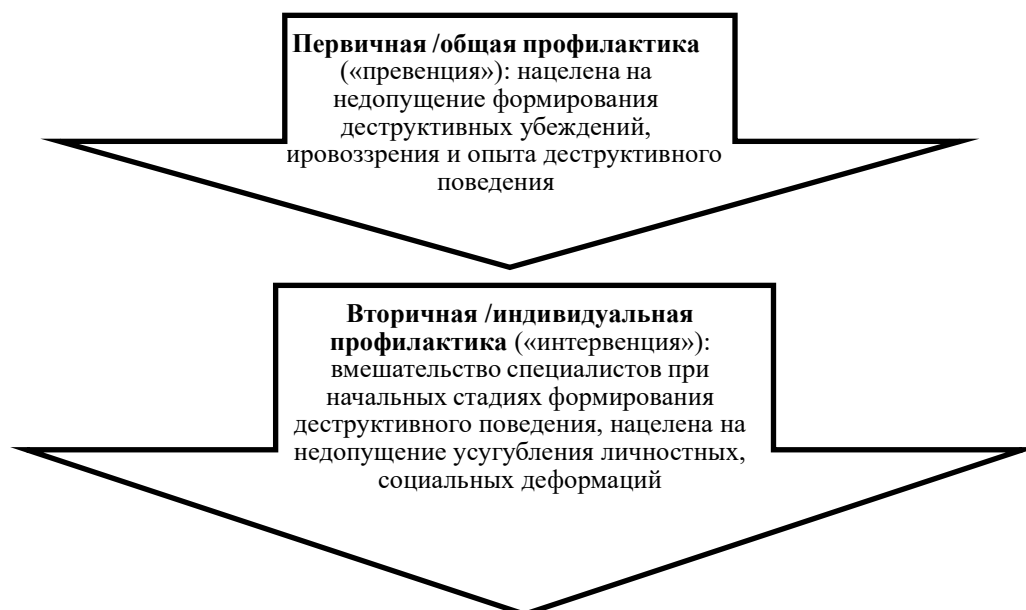
- том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

План профилактической работы по Модулю «Профилактика и безопасность» составлен в соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- 4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- 7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- 9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- 10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- 12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- 13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Уровни профилактической работы школы



Третичная /специальная профилактика
 («поственция»): работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

Уровни	Задачи	Ответственные
Общая профилактика («превенция»)	• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; • организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; • профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению	Специалисты воспитательной службы школы
Индивидуальная профилактика	• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); • предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); • профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	Специалисты воспитательной и социально-психологической служб школы
Специальная профилактика	• разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.	Специалисты социально-психологической службы школы

Комплексный план профилактической работы школы по Модулю «Профилактика и безопасность» включает

1. Мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся школы
2. План мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся
3. Профилактика детского и семейного неблагополучия
4. Профилактика жестокого обращения среди обучающихся школы (в том числе травли)
5. Мероприятия по исполнению закона в части охраны здоровья несовершеннолетних от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака на школьных территориях
6. План работы по профилактике употребления ПАВ
7. План мероприятий по профилактике употребления алкогольных напитков
8. План мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения и профилактику терроризма и экстремизма
9. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД
10. План мероприятий по профилактике пожарной безопасности
11. Информационная безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» включает также мероприятия по профилактике детской дорожной безопасности и профилактику пожарной безопасности.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»)

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения
- организация деятельности отряда ЮИД
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями
- организация деятельности Родительского патруля

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические классные, школьные мероприятия, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения
- инструктажи, беседы, классные часы
- проведение занятий в младших классах (шефство)
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового

сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»
- приглашение сотрудников ГИБДД для проведения разъяснительных бесед с учащимися
- тематические классные, школьные мероприятия, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
- встречи с сотрудниками МЧС
- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда):** научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.
- **Профессиональную диагностику:** изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).
- **Профконсультирование школьников:** непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- реализацию профориентационной программы
- участие в реализации городской профориентационной программы «Планирование карьеры»
- цикл профориентационных классных часов на уровне классов в рамках проекта «Билет в будущее»
- взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами по осуществлению организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке учащихся в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное/специальное учебное учреждение
- участие учащихся школы в профориентационных проектах вузов
- встречи с профессионалами в своей деятельности из родительской общественности и через взаимодействие с социальными партнерами
- профориентационные деловые игры
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в online-режиме
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных. Учащийся может выбрать интересующую его пробу
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная интернет-группа и школьные интернет-канал - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	https://vk.com/school43tsk https://max.ru/id7020014460_gos
---	--

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) - общероссийское общественно-государственное движение. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным

Отряд ЮИД - это объединение учащихся, созданное с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Целью отряда юных инспекторов движения является привлечение школьников к пропаганде соблюдения правил безопасного поведения на дорогах

Школьная служба медиации - потенциал школьной службы медиации используется для работы с учащимися, педагогами, семьей. В процессе обучения в лицее каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Школьная служба примирения – это команда взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших курс подготовки по медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в лицее сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном и классных сообществах

Волонтерский отряд - объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности школы, социума и города Томска. Целью деятельности волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к

решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах)

2.2.14 Модуль Волонтерство

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- Участие учащихся школы в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня
- Сотрудничество с городскими волонтерскими отрядами, благотворительными фондами, приютами для животных
- Сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Октябрьского района г. Томска
- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации
- Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения)

На школьном уровне:

- Проведение тематических мероприятий согласно плану работы
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для участников СВО, нуждающихся, больных детей, животных.
- Проведение общешкольных акций, пропагандирующих здоровый образ жизни и гражданско-патриотическую позицию
- Участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров
- Привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение подростков и молодежи в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личностных качеств и общественного их проявления
- Формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения и навыков общения

2.2.15 Модуль Гражданско-патриотическое воспитание

Музей «Память поколений» школы № 43 г. Томска создан в память о подвиге солдат, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны с фашистскими захватчиками. Музей стал центром учебно-воспитательной, гражданско-патриотической работы в школе и остается по сей день главным и приоритетным в воспитательной работе. В нем собраны бесценные материалы о подвигах Героев,

которые сохранились в архиве школы и в личных коллекциях учеников школы, богатые материалы о родственниках, близких, земляках участниках Великой Отечественной войны учеников и выпускников, материалы по истории здания школы, биографии выпускников и педагогов. Все собранные материалы являются также предметом гордости и заслуживают исторической памяти.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В школе сформирован высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед школой задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. Образовательный процесс осуществляют **61** педагогический работник, в том числе **6** административных работников, **2** педагога-психолога, **3** логопеда, **1** преподаватель – организатор ОБЗР, **1** старшая вожатая, имеющие различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы и знаки отличия.

Воспитательный процесс в школе обеспечивается воспитательная служба в следующем составе:

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями
- старшая вожатая
- классные руководители
- педагоги-организаторы
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- педагоги-логопеды
- педагоги дополнительного образования
- педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность в рамках внеурочных занятий

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №43 г. Томска обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики
- Положение об Управляющем совете
- Положение о школьной форме
- Положение о ПМПК
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьной медиатеке
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном музее
- Положение о школьном театре

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №43 обучается 48 детей с ОВЗ. Обучающиеся имеют различные протоколы ограничений по здоровью. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ №43 г. Томска:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.
2. Стенды отличников. Формируются из фотографий отличников учебы по результатам полугодий текущего учебного года.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности
- награждение грамотой
- вручение сертификатов и дипломов
- занесение фотографии активиста на доску почета
- награждение ценным подарком

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лица, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ, организуемый в школе в области воспитательной работы, осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследовательской реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ СОШ №43 осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

Повышение надежности и объективности результатов воспитательной работы связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности в целом, в контексте его индивидуальной истории.

34

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ СОШ №43 выделены основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, тестирование, беседа

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса?
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Воспитательная деятельность педагогов

Критерий: динамика личностного развития педагогов школы

Способ получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, беседа

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родительской общественностью.

Вопросы самоанализа:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?
- испытывают ли они затруднения в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей?
- доброжелателен ли стиль их общения с детьми?
- складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей?
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- качество существующего в школе ученического самоуправления
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
- качество профорientационной работы школы
- качество работы школьных медиа
- качество организации предметно-эстетической среды школы
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ №43 г. Томска воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и создание проекта, содержащего направленные на это управленческие решения.