

РАССМОТРЕН	ПРИНЯТ	УТВЕРЖДЕН
на заседании педагогического совета Протокол № 18 от 02.04.2026 г.	решением Управляющего совета МАОУ СОШ № 43 г. Томска Протокол № 3 от «10» марта 2026г.	и введен в действие приказом директора школы № 134 от 14.04.2026 г. Л.В. Щепанцова



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 43 Г. ТОМСКА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ В 2025 ГОДУ**



ТОМСК 2026

Содержание

	Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1	Введение	2
1.2	Система управления организацией	4
1.3	Образовательная деятельность учреждения	5
1.4	Организация учебного процесса	10
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
1.6.	Востребованность выпускников. Воспитательная работа.	138
1.7	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	154
1.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	157
1.9	Прогноз дальнейшего пути развития ОУ	159
	Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	
2.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	160

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

Представленный отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 43 г. Томска составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 №28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 №31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» (зарегистрирован в Минюсте России 09.01.2018 №49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ №43 г. Томска по состоянию на 01 января 2026 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №43 по итогам работы в 2025 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 43 г. Томска подготовлен на основании приказа директора гимназии от 05.03.2026 г № 73-0 «О проведении самообследования», согласно которому определен состав рабочей группы для проведения экспертизы:

Руководитель рабочей группы: Заместитель директора по УВР Владимирова О.А.

Члены рабочей группы: Заместитель директора по УВР Латникова А.В.
Заместитель директора по УВР Курдюкова Ю.А.
Заместитель директора по ВР Плюскова Ю.В.

Цель отчёта: оценить результаты образовательной деятельности МАОУСОШ № 43 г. Томска в 2025 году.

Задачи самообследования:

- дать оценку качеству образовательного процесса;
- охарактеризовать систему управления организации;
- проанализировать качество образовательных результатов;
- информировать о востребованности выпускников гимназии;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать функционирование внутренней системы оценки качества образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.	Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Томска		
1.2.	Организационно-правовая форма: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		
1.3.	Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 634063 г. Томск, ул. Новосибирская, 38.		
1.4.	Контакты: телефон тел/ф. (3822) 67-53-90, 67-83-13		
1.5.	Адрес электронной почты school43@education70.ru ,		
1.6.	Учредитель: Департамент образования администрации Города Томска 634003, г. Томск, ул. Шевченко 41а, (38-22) 90 – 99 -44		
1.7.	Начальник департамента образования: Сорокина Елена Владимировна		
1.8.	Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности		
	Наименование программы	Регистрационный № 217 Серия А: 0000163 выдана: 13.05.2011г. выдана: Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области	
	начальное общее образование		
	основное общее образование		
	Среднее общее образование		
	Срок окончания действующей лицензии: бессрочно		
1.9.	Свидетельство о государственной аккредитации:		
	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 719 от 20.01.2015	Серия 70А01 № 0000529
	Срок действия свидетельства государственной аккредитации	до 20.01.2027	

Педагоги МАОУ СОШ № 43 – это активная, творческая команда единомышленников, совместная работа которой позволяет достигать значимых результатов во всех сферах деятельности.

Годы	Достижения коллектива
2022-2023 уч.г.	МСП Распоряжение ДО администрации Города Томска от 28.06.2022 г. № 644р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022-2023 учебном году» Кирилл Сергеевич Базюк, учитель физической культуры, Победитель регионального этапа всероссийского конкурса "Учитель года - 2023". Участие в конкурсе «Первые шаги в профессии», «Педагог-наставник» 5 выпускников получили медали «За особые успехи в учении». Одна выпускница получила медаль «За особые достижения в учении».
2023-2024 уч.г.	Участие в финальном этапе всероссийского конкурса "Учитель года - 2023", Кирилл Сергеевич Базюк, учитель физической культуры, МСП по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска МСП Распоряжение ДО администрации Города Томска от 04.07.2023 г. № 718р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2023-2024 учебном году»; Образовательная сеть по сопровождению одарённых детей муниципальной системы образования г. Томска: развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках модели наставничества «педагог-ученик»; Распоряжение департамента образования администрации Города Томска №727-р от 06.07.2023 года «Об организации работы муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей на 2023-2024 учебный год»; 1 место в муниципальном конкурсе "Мисс и Мистер волонтер". Награждены медалью «За особые успехи в учении II степени»: 8 выпускников. МАОУ СОШ № 43 II место в номинации «Зимние фантазии». ВСИ "Рубеж" 2 место.
2024-2025уч.г.	МСП Распоряжение ДО администрации Города Томска от 16.09.2024 г. № 681р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2024-2025 учебном году»; 1 место в муниципальном конкурсе "Мисс и Мистер волонтер". Награждены медалью «За особые успехи в учении II степени»: 8 выпускников.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и органы управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- 2) Педагогический совет;

- 3) Наблюдательный совет;
- 4) Управляющий совет.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- 1) Методический совет;
- 2) Совет обучающихся.

Для осуществления методической работы в МАОУ СОШ № 43 создано 6 предметных методических объединений:

МО учителей начальной школы;
МО учителей гуманитарного цикла;
МО учителей иностранных языков;
МО учителей русского языка и литературы;
МО учителей естественнонаучного цикла;
МО учителей технологии, ОБЗР, физической культуры

Приведенный выше перечень демонстрирует, что структура самоуправления школой достаточно разветвленная и охватывает собой практически весь педагогический коллектив, большую часть ученической и родительской общности. Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции. Все члены педагогического коллектива принимают участие в управлении школой через участие в различных органах самоуправления.

Общее управление осуществляет администрация школы:

Состав управленческой команды

	Ф. И. О., функционал деятельности	Рабочий телефон
1.	Щепанцова Людмила Викторовна – директор школы	67-53-90
2.	Владимирова Ольга Александровна – заместитель директора по УВР (1-4кл.)	67-83-13
3.	Латникова Алла Владимировна - заместитель директора по УВР (10-11кл.)	67-83-13
4.	Курдюкова Юлия Андреевна - заместитель директора по УВР (5-9 кл.)	67-83-13
5.	Плюскова Юлия Владимировна – заместитель директора по ВР	67-83-13
6.	Березовская Татьяна Александровна – заместитель по АХР	67-83-13

1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2025 году педагогический коллектив работал над созданием условий для повышения качества образования обучающихся и их дальнейшей успешной самореализации в современном мире.

1. Приоритетные направления работы школы.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Смысл образования заключается в развитии способности у учеников принимать решения самостоятельно после проведения анализа полученного ранее опыта. Немаловажное значение имеет содержание обучения и созданные условия для правильного формирования у учеников опыта решения проблем без помощи посторонних лиц.

Исходя из этого, наша школа ставит перед собой конкретные цели, задачи определяет приоритетные направления:

Тема школы: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и использования эффективных средств обучения в образовательном процессе в условиях, обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО»

Цели:

1. Развитие личностного потенциала обучающихся, овладение прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.
2. Социализация молодого поколения, его адаптация к быстро изменяющимся условиям жизни.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и ФОП.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
3. Развивать систему дополнительного образования.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющие повышенные интеллектуальные способности.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2025 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), сочетание семейное образование, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №43 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» и др., учредительными документами (лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом образовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно – правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2024-2025 учебном году обучение проходило в очной форме **на основании следующих программ:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО (вариант 5.1.).
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи АООП НОО (вариант 5.2.).
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития АООП НОО (вариант 7.2).
5. Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО.
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи АООП ООО (вариант 5.1, 5.2.).

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО (вариант 6.1., 6.2).
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся АООП ООО (вариант 4.1.).
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития АООП ООО (вариант 7.2).
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП ООО (вариант 2.2.).
11. Основная образовательная программа среднего общего образования ООП СОО.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Целью образовательной деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, и освоения навыков культуры самостоятельной деятельности, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательные программы первого уровня обучения.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОБЗ:

1. **ООП НОО:** <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
Учебные планы ФГОС НОО: https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/uchebny_plan_1_4_33_33.pdf
Рабочие программы ФГОС НОО: <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
Основные и рабочие программы ФГОС НОО с ОБЗ:
2. **АООП НОО вариант 5.1** https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/AOOP_NOO_5.1_dobavit_2025.pdf
Рабочие АООП НОО <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
Учебный план https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/5_1_obscheobrazov_33_33.pdf
3. **АООП НОО вариант 5.2** https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/5.2_AOOP_NOO_25.pdf
Рабочие АООП НОО <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
Учебный план https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/5_2_obscheobrazovat_33_33.pdf
4. **АООП НОО вариант 7.2** https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/7.2_AOOP_NOO_dobavit_2024.pdf
Рабочие АООП НОО <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>
Учебный план https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/7_2obscheobrazovat_33_33.pdf

(Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) в 1-4 классах реализует ФГОС НОО, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В образовательном процессе начальной школы реализуется программа традиционного обучения «Школа России».

На первом уровне обучения вводится раннее обучение иностранному языку (со 2 класса). Внеурочная деятельность ФГОС НОО реализуется по направлениям ФГОС:

Рабочие программы внеурочной деятельности на первом уровне обучения: <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

План (недельный) внеурочной деятельности для 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС МАОУ СОШ №43 г. Томска на 2024-2025 учебный год с пятидневной учебной неделей с обучением на русском языке https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3189/vud_VSE_variandy_1_4.pdf

Образовательные программы второго уровня обучения:

Учебные планы ФГОС ООО: https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/181/2854/5_9_klassy.pdf

Рабочие программы: <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Приложение к рабочим программам https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/181/2854/Prilozhenie_k_OOP_OOO.pdf

Приложение к рабочим программам: демоверсии КИМ для проведения промежуточной аттестации в 5 - 9 классах <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

В 2024 – 2025 учебном году реализовывался ФГОС ООО 2021 на основе ФОП в 5-9-х классах. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, позволяющих осуществлять ранний осознанный выбор направления профильного образования.

В 8 - 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, которая направлена на формирование готовности к выбору направления, формы образования после окончания основной школы. В ходе предпрофильной подготовки, обучающиеся знакомятся с различными профилями обучения через профильные пробы с целью осуществления выбора.

Образовательные программы внеурочной деятельности для реализации ФГОС ООО:

Рабочие программы внеурочной деятельности на втором уровне обучения: <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Образовательные программы третьего уровня обучения:

Учебные планы СОО:

социально-экономический профиль: https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/3425/10_11_klassy_25_26_SE.pdf

универсальный профиль: https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/3425/10_11_klassy_25_26_UNIVERS.pdf

технологический профиль: https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/3425/10_11_klassy_25_26_tehnologicheskiiy.pdf

Рабочие программы: <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Приложение к рабочим программам https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/3425/Prilozhenie_SOO.pdf

Среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Способствует развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Школа реализует программы **профильного обучения:**

- социально-экономический профиль: 10 А, 11 А классы (обществознания и математики);
- универсальный профиль: 10Б, 11Б классы (информатика, обществознание);
- технологический профиль: 10Б класс (математика, физика).

При формировании учебных планов обеспечивается:

- изучение на профильном уровне углублённо двух предметов;
- равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

На втором и третьем уровнях обучения реализуются как базовые федеральные, так и нетиповые рабочие программы. Русский язык преподаётся по программам Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина (базовый и профильный уровни). Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) по учебникам Колягина Ю.М., Ткачёвой М.В, Фёдоровой Н.Е. и др. / Под ред. Жижченко. Обществознание по программе под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. (профильный уровень). Курс ОБЖ на основе программы В.Н. Латчука под редакцией А.Т. Смирнова. Технология - на основе программы под редакцией О.А. Кожинной, В.Д. Симоненко. Информатика, 5-11 классы, на основе программы Н. Угриновича. Биология – планирование по программе Н.И. Сониной, 5-9 кл.; 10-11 классы по программе Д.К. Беляева. Физика – А.В. Пёрышкин (типовая программа), средняя школа: С.А. Тихомирова.

Образовательные программы внеурочной деятельности для реализации ФГОС СОО:

План внеурочной деятельности https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/3425/UP_vneurochka_10_11.pdf

Рабочие программы внеурочной деятельности <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Дополнительные образовательные услуги

Платные образовательные услуги <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Комплексная программа платных образовательных услуг «Подготовка к школе» https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/235/3522/nachalnaya_shkola.pdf

"Английский с удовольствием" 2 -е классы (октябрь – апрель) https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/235/3522/Programma_4_klass_2025_Angliyskiy_s_udovolstviem.pdf

"Учимся писать сочинение-рассуждение" (октябрь – апрель) [russkiy_platnye.pdf](https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/235/3522/Russkiy_platnye.pdf)

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В образовательном учреждении разработана в связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ Адаптированные программы коррекционной работы в МАОУ СОШ № 43 г. Томска. **Образование**
Цель данной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Рабочие программы учебных предметов, курсов НОО с ОВЗ: **Адаптированные рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2, 7.2)** При организации работы использовались современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организацией работы в этом направлении занимались педагоги-психологи и педагоги-логопеды, обеспечивающие непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Коррекция речевых нарушений в специальных (коррекционных) классах: 1Р, 3Р осуществлялась в процессе обучения на всех уроках. Этим обусловлены особенности учебного плана речевого класса, но этого количества часов недостаточно для детей этих классов. Коррекционная подготовка была представлена и индивидуальными логопедическими занятиями.

Педагогами-психологами проводилась **диагностическая работа** по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, проведению их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа в основной школе обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.4.1. Учебный план

Учебный план для **1-4-х классов** с пятидневной рабочей неделей предусматривает изучение всех предметов обязательной части учебного плана, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования и является основным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г.Томска. УМК в 1-4-х классах – «Перспектива» (4А, В), «Школа России» (1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4Б, 4Г. АООП НОО для обучающихся с ТНР (1Р, 3Р).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования.

На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей производится родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранного языка (английского). Вопросы изучения финансовой грамотности включаются в содержание предметов «Математика» и «Окружающий мир» на основе принципа интеграции сходных тем. Изучение программы по правилам дорожного движения запланировано на классных часах в 1-4- классах 1 раз в месяц.

С 01.09.2024 г. в учебном плане для обучающихся 1-4-х классов появился предмет «Труд (технология)», который заменил существующий предмет «Технология» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). На изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводилось в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе - по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Всего - 135 часов. Программа предмета включает несколько модулей, общих для каждого года обучения: «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование» и «Информационно-коммуникативные технологии». На уроках труда школьники занимались с различными материалами (бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие). Они учились кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделяется черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле «Робототехника». Данные изменения в программе труда позволили детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных учебным планом школы. В соответствии с п. 10 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30. ч.1 ст. 58 Федерального закона №273-ФЗ МАОУ СОШ №43 самостоятельно устанавливает формы, сроки, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов по всем предметам учебного плана. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МАОУСОШ № 43 г. Томска регулируется локальной нормативной базой: положением о

порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 43 г. Томска.

Учебный план для **5-9-х классов** является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 43 г. Томска. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, федеральной основной общеобразовательной программы, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план создает основу для расписания занятий, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в пятом - девятом классах основного общего образования.

Учебный план ООП СОО для **10-11-х классов** МАОУ СОШ №43 г.Томска формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана.

В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в десятом – одиннадцатом классах на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования.

В учебных планах 10А и 11А классах социально-экономического профиля, представлены все предметные области и учебные предметы. На углубленном уровне изучаются предметы, часы на которые выделены из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений: обществознание (4 ч/нед), математика (8ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом введения специально разработанных курсов: «Практикум по обществознанию», «Практикум по математике», «Функциональная грамотность», «Практикум по русскому языку», «Практикум по информатике».

В учебных планах 10Б, В и 11Б (группа) классах универсального профиля, представлены все предметные области и учебные предметы. На углубленном уровне изучаются предметы, часы на которые выделены из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений: информатика (4 ч/нед), обществознание (4ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом введения специально разработанных курсов: «Практикум по обществознанию», «Практикум по математике», «Функциональная грамотность», «Практикум по русскому языку», «Инженерный практикум».

В учебном плане 11Б (группа) класса универсального профиля, представлены все предметные области и учебные предметы. На углубленном уровне изучаются предметы, часы на которые выделены из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений: математика (8ч/нед), физика (5ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом введения специально разработанных курсов: «Практикум по информатике», «Практикум по математике», «Функциональная грамотность», «Практикум по русскому языку», «Инженерный практикум».

1.4.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

В 2024– 2025 учебном году учебный план был составлен на основе РБУП – 2004 года, ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО. Начало занятий: I смены – 8.00 часов; II смены – 14.00 часов;

Учебные занятия начинаются с 1 сентября, школа работает в две смены: в режиме 6-дневной недели в 9-11 классах, элективные курсы ведутся по субботам, учащиеся 1-4 -х и 5-8-х классов обучаются в режиме 5-дневной недели. Продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Школа работает в две смены: первая смена с 8.00 часов – 1, 5, 9 -11 классы, с 14.00 часов вторая смена – 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, клубы по интересам, ГПД, общешкольные творческие дела и дела классов. Продолжительность урока - 40 минут. Средняя наполняемость классов: 27 человек. В школе 51 класс-комплект. Продолжительность перемен не менее 10 минут, 2 большие перемены по 15 минут. В начальных классах функционируют две группы продленного дня, где организованы ежедневные прогулки и горячее питание. 100 % обучающихся школы обеспечены горячим питанием.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием

Созданы необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности. В школе 33 учебных кабинета, 2 из них предназначены для преподавания информатики и оборудованы 22 компьютерами. Учебные кабинеты, мастерские, библиотека, полностью укомплектованы учебным инвентарем и мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека в школе развивается в информационно-методический центр, произошло увеличение площади 79,2 кв. м: посадочных мест – 20. В школе имеется 2 спортивных зала. Наличие спортивных площадок даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом. На стадионе находятся и беговая дорожка, и полоса препятствий, и д. В школе созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровьесбережению.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

В процессе обучения интенсивно используются компьютеры, оргтехника.

Учебный процесс характеризуется следующими *показателями своей обеспеченности по основным параметрам.*

Наименование	Кол-во
Общая площадь всех помещений (м ²)	4081,3
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	38
Их площадь (м ²)	1570,5
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 классов (ед)	1
Площадь физкультурного зала в м ²	272,2
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного	120

учреждения (мест)	
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
лингофонные кабинеты	2

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» МАОУ СОШ № 43 было получено:

Ноутбуки	31
МФУ	4
Тележка-хранилище для ноутбуков	1
Видеокамера для проведения онлайн-трансляций	3
Телевизор с функцией Smart TV (65"-74") цветного изображения	3
Курсовая подготовка	226000
Многофункциональное устройство лазерное Kyocera Ecosys M2635dn A4	2
Системный блок ПК Гравитон Д51И	11
Монитор AOC LCD 23.8" Value Line 24B2XH	11
Проектор Infocus IN114AA DLP 3800Lm	5
Сервер для учебных целей ГРАВИТОН С2082И	1
Лицензии на российское программное обеспечение	142 на 95400

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

<https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

В 2024-2025 уч.г. специализированных классов было два: 2 Р (дополнительный), 4 Р классы, речевые, занимались в первую смену в отдельных оборудованных кабинетах. После занятий работала группа продлённого дня. Ко всем детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в школе, применяется индивидуальный подход в обучении. Учителя обращают серьезное внимание на сохранение и укрепление здоровья детей.

На уроках в 1-9 классах проводят физкультминутки, ведётся контроль за уровнем домашнего задания. В течение года было организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

Мониторинг количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе

№	варианты	Чел.	%
1.	с тяжёлыми нарушениями речи	61	4,8
2.	с задержкой психического развития	80	6,4
3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	0,2
4.	нарушение слуха	2	0,1
5.	слабовидящие обучающиеся	3	0,2
	Всего:	149	12

1.4.3. Внеурочная деятельность и платные образовательные услуги.

Особенности реализации часов внеурочной деятельности для 1-11-х классов.

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, для создания условий для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №43 имеет воспитательную направленность в соответствии с рабочей программой воспитания школы и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-11-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. МАОУ СОШ № 43 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся и формированию функциональной грамотности.

В 8 - 11 классах осуществляется предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, которая направлена на формирование готовности к выбору направления, формы образования после окончания основной и средней школы. В ходе предпрофильной и профильной подготовки, обучающиеся знакомятся с различными профилями обучения через профильные пробы с целью осуществления выбора.

Образовательные программы по реализации внеурочной деятельности обновлённого ФГОС в 1-4 классах

1. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
Классный час «Разговор о важном»
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
Факультативный курс «Учимся для жизни: «Развиваемся. Читаем. Считаю. Наблюдаем»
3. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся
Классный час «В мире профессий»

Вариативная часть 1-4 классы
1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Учебная лаборатория «Математические лабиринты»
Факультативный курс «Говорим по-английски»
Факультативный курс «Занимательная грамматика»
Факультативный курс «Читаю в поисках смысла»
Факультативный курс «Хочу в школу» (Блоки: «Как хорошо уметь читать!», «Пишу без ошибок», «Час математики», «Я- ученик»)
Факультативный курс «Развиваюсь, играя»
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов
Хоровая студия «Дружим с музыкой»
Танцевальная студия «В мире танца»
Секция «Подготовка к ВФСК ГТО»
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских объединений, на организацию совместно с обучающимися совместных мероприятий воспитательной направленности
Творческий совет «Всё на свете интересно!»
Коллективно-творческое дело «Орлята России»

Мониторинг участия обучающихся начальной школы в реализации внеурочной деятельности ФГОС по направлениям

434	386	217	355	108	346	390	291	84
Разговор о важном	Учимся для жизни	В мире профессий	Матем лабиринты	Говорим по-английск	Заним грамматика	Читаю в поисках смысла	Хочу в школу	Развиваюсь, играя

				ки				
131	104	67	37	68	43	10	134	
Дружим с музыкой	В мире танца	Маскарад	ОФП 1 кл.	ГТО 2-3 кл	Лёгкая атлетика 4 кл	Всё на свете интересно	Орлята	

Рабочие программы внеурочной деятельности на втором уровне обучения: <https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Образовательные программы по реализации внеурочной деятельности обновлённого ФГОС в 5-9 классах 5 класс

1. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
Классный час «Разговор о важном»
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»
3. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся
Курс «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»

Вариативная часть 5 классы	
1. Внеурочная деятельность по учебным предметам	
Секция «Общефизическая подготовка»	
2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	
Студия «Музыкальная палитра»	
3. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	
Кружок «Мир вокруг нас»	
4. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	
Курс «Психология общения»	

6 -9 классы

1. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	
Классный час «Разговор о важном»	
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	
Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	
3. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	
Курс «Россия – мои горизонты»	
Вариативная часть 6-9 классы	
1. Внеурочная деятельность по учебным предметам	
Школа олимпиадного движения «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей»	Секция «Общефизическая подготовка»
Школа олимпиадного движения «Вопросы языкознания и литературы»	Секция «Спортивные игры»
НОУ «Решение физических задач»	Школа олимпиадного движения «Вопросы лингвистики»
2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	
«Научное общество учащихся» «Решение физических задач»	Студия «Музыкальная палитра»
3. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	
Кружок «Мир вокруг нас»	
4. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности,	

осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	
Курс «Юный программист»	Курс «Психология общения»

Мониторинг участия обучающихся основной школы в реализации внеурочной деятельности ФГОС по направлениям

634	634	506	54	125	49	29	54	38	71
Разговор о важном	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	«Россия – мои горизонты»	«Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей»	«Общественная физическая подготовка»	«Спортивные игры»	Вопросы языкознания и литературы»	<u>«Юный программист»</u>	«Великие достижения соотечественников»	«Психология общения»
57			54			128			
«Мир вокруг нас»			Студия «Музыкальная палитра»			Курс «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»			

Образовательные программы внеурочной деятельности для реализации ФГОС СОО:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
1.	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
1.1.	Классный час «Разговор о важном»
2.	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
2.1.	Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся»
3.	Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся
3.1.	Курс «Россия – мои горизонты»
Вариативная часть	
1.	Внеурочная деятельность по учебным предметам
1.1.	«Школа олимпиадного движения» «Риторика как курс практической деятельности»
	«Школа олимпиадного движения» «Логика для всех»
2.	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся
2.1.	Секция «Общественная физическая подготовка»
2.2.	Курс «Россия – моя история»
3.	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ
3.1.	Движение первых
3.2.	Совет лидеров
4.	Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия
4.1.	Курс «Основы предпринимательства»
4.2.	Проектная мастерская «Технологическая графика»

Мониторинг участия обучающихся средней школы в реализации внеурочной деятельности ФГОС

по направлениям

106	106	106	98	46	45	41	36	34	41	6
Разговор о важном	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	«Россия – мои горизонты»	«Риторика как курс практической деятельности»	«Логика для всех»	«Общечеловеческая подготовка»	«Россия – моя история»	«Основы предпринимательства»	«Технологическая графика»	Движение первых	Совет лидеров

1.4.3. Дополнительные образовательные услуги

Платные образовательные услуги представлены были образовательной программой:

- Комплексная программа платных образовательных услуг «Подготовка к школе» [nachal_naya_shkola.pdf](#)
- "Английский с удовольствием" 2 -е классы (октябрь – апрель) [angliyskiy.pdf](#)
- "Интенсивный курс по русскому языку" 11-е классы (октябрь – апрель) [russskiy_platnye.pdf](#)

1.4.4. Организация изучения иностранных языков.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование, совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Английский язык изучался в начальной школе по Рабочей программе, ориентированной на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. В основной школе обучение велось на основе авторской программы по английскому языку для 5-9 классов В.Г. Апалькова. Английский язык. (Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение). Для учителей МО важно сформировать и поддержать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка на протяжении всех лет изучения этого предмета. Изучение ведётся по группам. Английский язык изучается во всех классах. Обучение второму языку, немецкому, велось по авторской программе М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык после английского. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, М.: Просвещение.

1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

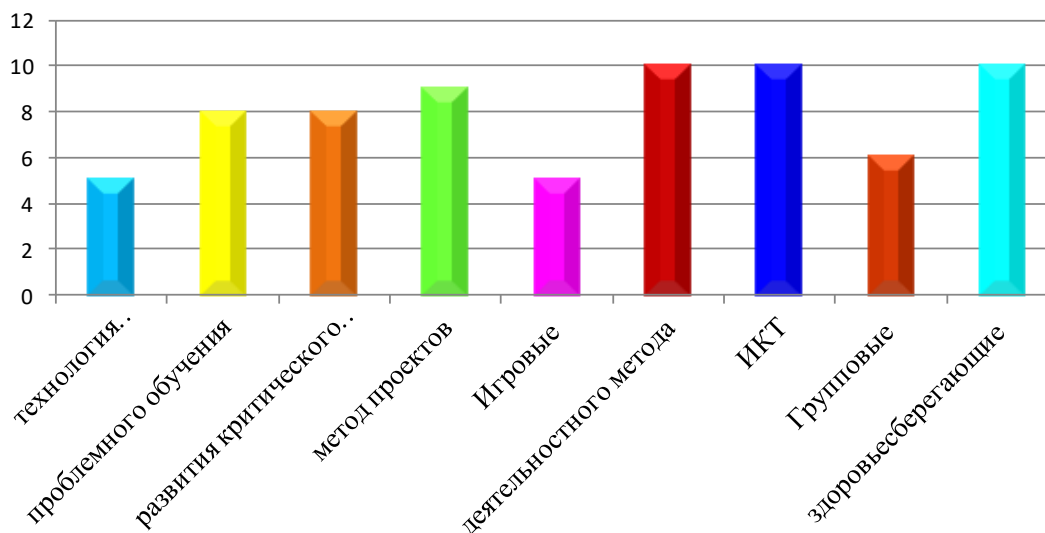
Эффективность урока определяется как его структурой, так и методикой, которая предусматривает, какие методы, приёмы, средства обучения и в какой последовательности и взаимосвязи должны быть использованы на каждом этапе. Учителя нашей школы используют **педагогические технологии** на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Разрабатывая вопрос о структуре уроков, мы сталкиваемся с проблемой сравнительной эффективности различных методов обучения, применяемых на занятиях: уроки-зачёты, практикумы, семинары, диспуты, интегрированные уроки, игры-путешествия, уроки поиска и исследования. Приёмы и методы подачи материала всегда разнообразны.

Исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом используем следующие методы:

- а) объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником демонстрация картин, фильмов и т.д.;

- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.



Год	ИКТ	Проектные	Здоровье сберегающие	Технологии деятельностного метода	Коммуникативные, диалоговые, интерактивные, игровые	Проблемное обучение	технологии развивающего обучения
2025	100%	100%	100%	100%	98%	75%	100%

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2025 году содержание подготовки обучающихся 1-11-х классов было связано с реализацией положений ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

1.5.1. Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

	2024 уч.г.	2025 уч.г.
Численность обучающихся	1257	1254
Абсолютная успеваемость	99%	99%
Качественная успеваемость	49%	55%
Количество «отличников»	88	100
Количество «хорошистов»	463	517

Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	89	85
Количество обучающихся, переведённых условно	20	6
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	21	15
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы	4	11
Количество выпускников – медалистов регионального уровня	0	0
Количество выпускников – медалистов федерального уровня	8	4
I уровень обучения (2-4 классы): абсолютная успеваемость качественная успеваемость	99% 59%	99,4% 61%
II уровень обучения: абсолютная успеваемость качественная успеваемость	98% 41%	99% 52%
III уровень обучения: абсолютная успеваемость качественная успеваемость	100% 50%	99% 50%

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

- уровень абсолютной успеваемости – 99% (стабилен по отношению к прошлому учебному году);
- наблюдается повышение уровня качественной успеваемости на 6%;
- уровень качественной успеваемости в начальной школе повысился на 4%;
- уровень качественной успеваемости в основной школе повысился на 9%;
- уровень качественной успеваемости в средней школе не изменился и находится на среднем уровне - 50%;
- увеличилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат особого образца и количество медалистов.
- уменьшилось количество медалистов.

Можно сделать следующие **выводы**:

В начальной школе (2-4 классы) наблюдаются стабильные показатели абсолютной (99%) и качественной (59%-61%) успеваемости.

В основной школе (5-9-е классы) наблюдается повышение уровня абсолютной успеваемости на 1% и качественной успеваемости на 9%.

В средней школе (10-11 классы) наблюдается снижение уровня абсолютной успеваемости на 1%, качественная успеваемость не изменилась и составляет 50%.

Динамика качественной успеваемости обучающихся по параллелям.

Класс	на 26.05.2025 года (%)		Класс	на 30.12.2025 года (%)	
	абсолют	качеств		абсолют	качеств
2 классы	99%	65%	2 классы	99%	59%
3 классы	100%	65%	3 классы	100%	65%
4 классы	98%	54%	4 классы	100%	55%

5 классы	100%	67%	5 классы	99,2%	43%
6 классы	100%	45%	6 классы	100%	46%
7 классы	100%	46%	7 классы	100%	29%
8 классы	100%	52%	8 классы	98,4%	33%
9 классы	98%	43%	9 классы	98%	35%
10 классы	100%	30%	10 классы	100%	50%
11 классы	100%	72%	11 классы	100%	36%
	99%	55%		99%	45%

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

- наблюдается понижение уровня качественной успеваемости на 10%.
- наблюдаются стабильные показатели абсолютной (99%);
- качественная успеваемость ниже средней в 18 классах.

Понижение уровня качественной успеваемости связано с большим оттоком обучающихся начальной школы в другие учебные учреждения, прохождением адаптации обучающихся 5-х классов. Низкие показатели качественной успеваемости в 7-9-х классах: ужесточение требований, возрастание темпа работы на уроке, объёма учебной нагрузки, низкая сформированность умений и возросший уровень требований к сформированным предметным и метапредметным результатам. Учителя-предметники организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности, составлены индивидуальные маршруты.

Высокий и оптимальный уровень качественной успеваемости (на 20.12.2025г.) имеют 15 классов из 44, что составляет 34% :

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2А	100%	63%
2Б	100%	69%
2В	100%	55%
2Г	100%	55%
3А	100%	84%
3В	100%	62%
3Г	100%	75%
4В	100%	65%
5В	100%	55%
6А	100%	79%
8А	100%	61%
9А	100%	59%
9Б	100%	65%
10А	100%	70%
11А	100%	67%

Классные руководители данных классов эффективно организуют работу с родителями обучающихся по предупреждению неуспеваемости, осуществляют индивидуально- дифференцированный подход в обучении, работают в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.

Учителя-предметники оптимально организовали индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Низкий уровень качественной успеваемости (на 20.12.2025г.) имеют 13 классов из 44, что составляет 29%:

Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5Д	100%	38%
6Б	100%	36%
6В	100%	38%
6Д	100%	27%
7В	100%	11%
7Г	100%	18%
7Д	100%	33%
8В	100%	32%
8Г	100%	11%
8Д	92%	13%
9В	100%	21%
9Г	96%	17%
9Д	96%	27%

Педагогами-психологами была проведена диагностика обучающихся вышеуказанных классов. По наблюдениям педагога-психолога и учителей-предметников, более чем у 26% учеников вышеуказанных классов наблюдаются проблемы, связанные с навыками освоения представленной информации, её дифференциации и первичного анализа. При это у большинства обучающихся преобладает кратковременная память и рассеянное внимание, присутствуют проблемы с учебной дисциплиной.

Низкие показатели качественной успеваемости в 9-х классах: ужесточение требований, возрастание темпа работы на уроке, объёма учебной нагрузки, низкая сформированность умений, необходимых для успешного прохождения ГИА-9, усложнение учебного материала и возросший уровень требований к сформированным предметным и метапредметным результатам.

Учителя-предметники организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности, составлены индивидуальные маршруты.

1.5.2 Результаты независимой оценки уровня и качества обученности Всероссийские проверочные работы.

Организационные мероприятия были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа, а также наблюдатели из числа родителей. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика), по остальным предметам проверка осуществлялась учителями - предметниками МО.
- полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

При анализе результатов ВПР рассматривались и анализировались показатели:

1. «Обучающиеся, не справившиеся с заданием ВПР» - доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР и получивших «2» по предмету;
2. «Достижение минимального уровня подготовки» - доля обучающихся по конкретному предмету, получивших «3»;
3. «Достижение максимального уровня подготовки» - доля обучающихся, получивших по конкретному предмету отметку «4» и «5»;
4. «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся от общего количества, подтвердивших отметку в журнале по предметам, совпадающую с результатом ВПР.

Анализ результатов ВПР 2025 года:

ВПР выполняли:

по математике: 101 обучающихся 5-х классов; 113 обучающихся 6-х классов, 117 обучающихся 7-х классов, 109 обучающихся 8-х классов; 49 обучающихся 10-х классов,

по русскому языку: 101 обучающихся 5-х классов; 115 обучающихся 6-х классов, 119 обучающихся 7-х классов, 107 обучающихся 8-х классов; 49 обучающихся 10-х классов,

по биологии: 62 обучающихся 5-х классов; 71 обучающихся 6-х классов, 22 обучающихся 7-х классов, 25 обучающихся 8-х классов;

по истории: 60 обучающихся 5-х классов; 24 обучающихся 6-х классов, 24 обучающихся 7-х классов, 24 обучающийся 8-х классов;

по географии: 43 обучающихся 5-х классов; 45 обучающихся 6-х классов, 23 обучающихся 7-х классов, 25 обучающихся 8-х классов, 24 обучающихся 10-х классов;

по обществознанию: 45 обучающийся 6-х классов, 50 обучающихся 7-х классов, 41 обучающихся 8-х классов;

по физике: 42 обучающихся 7-х классов, 21 обучающихся 8-х классов;

по химии: 19 обучающихся 8-х классов, 23 обучающихся 10-х классов;

по английскому языку: 19 обучающихся 5-х классов; 20 обучающихся 6-х классов; 22 обучающихся 7-х классов, 26 обучающихся 8-х классов,

по литературе: 16 обучающихся 5-х классов; 26 обучающихся 6-х классов; 22 обучающихся 7-х классов, 19 обучающихся 8-х классов,

по информатике: 25 обучающихся 7-х классов, 27 обучающихся 8-х классов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (по каждому классу) по всем предметам, по которым проходили ВПР:

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (по каждому классу)						
5 классы	Математика 101	Русский язык 101	Биология 62	История 60	География 43	Английск ий язык 19
понижили	14-13,86	11-10,89%	-	-	-	1-5,26%
подтвердили	86-85,15%	81-80,2%	62-100%	59-98,33%	43-100%	18- 94,76%
повысили	1-0,99%	9- 8,91%	-	1-1,67%	-	-
5 классы	Литература 16					
понижили	5-31,25%					
подтвердили	7-43,75%					
повысили	4-25%					
6 классы	Математика 113	Русский язык 115	Биология 71	История 24	География 24	Английск ий язык 20
понижили	9-7,96%	15-13,04%	-	1-4,17%	4-8,89%	1-5%

подтвердили	102-90,27%	94-81,74%	65-91,55%	23-25,83%	39-86,67%	19-25%
повысили	2-1,77%	6-5,22%	6-8,45%	-	2-4,44%	-
6 классы	Литература 26	Обществозн ание 45				
понижили	3-11,54%	5-11,11%				
подтвердили	22-84,62%	40-88,89%				
повысили	1-3,85%	-				
7 классы	Математика 117	Русский язык 119	Биология 22	История 24	География 23	Английск ий язык 22
понижили	11-9,4%	2-1,68%	-	-	-	-
подтвердили	100-85,45%	112-94,12%	22-100%	24-100%	23-100%	22-100%
повысили	6-5,13%	5-4,2%	-	-	-	-
7 классы	Литература 22	Обществозн ание 50	Физика 42	Информатика 25		
понижили	2-9,09%	-	4-9,52%	6-24%		
подтвердили	20-90,91%	50-100%	36-85,71%	18-72%		
повысили	-	-	2-4,76%	1-4%		
8 классы	Математика 109	Русский язык 107	Биология 25	История 24	География 25	Английск ий язык 26
понижили	5-4,59%	11-10,28%	-	4-16,67%	1-4%	3-11,54%
подтвердили	100-91,74%	94-87,85%	25-100%	20-83,33%	24-96%	22- 84,62%
повысили	4-3,67%	2-1,87%	-	-	-	1-3,85%
8 классы	Литература 19	Обществозн ание 41	Физика 21	Химия 19	Информатика 27	
понижили	3-15,79%	9-21,95%	3-14,29%	2-10, 53%	-	
подтвердили	14-73,68%	32-78,05%	18-85,71%	12-63,16%	27-100%	
повысили	2-10,53%	-	-	5-26,32%	-	
10 классы	Математика 49	Русский язык 49	Химия 23	География 24	Английский язык 22	
понижили	2-4,08%	-	-	1-4,17%	2-9,09%	
подтвердили	46-93,88%	48-97,96%	22-95,65%	22-91,67%	19-86,36%	
повысили	1-2,04%	1-2,04%	1-4,35%	1-4,17%	1-4,55%	

При анализе наблюдается, что при сравнении отметок за ВПР и отметок по журналу значительное количество учеников подтвердили свои результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5- 8 и 10 классах

5 класс

Количество заданий – 5

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 114

Количество детей, выполнявших работу- 101

Качественная успеваемость – 57,42%, абсолютная успеваемость -93,07%

ВПР 2025 Русский язык 5 класс
Достижение планируемых результатов

Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
Количество учащихся		10782 уч.	5516 уч.	101 уч.	1553813 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	66,37	69,86	71,53	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	63,34	66,24	71,62	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	93,57	94,89	91,09	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	47,84	50,01	49,83	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	44,04	49,05	59,41	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	48,7	50,26	52,15	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	62,62	65,33	61,88	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	79,93	82,02	93,07	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	54,14	57,7	64,36	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	74,67	75,73	84,65	74,61

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Томская обл.	264	10782	15,91	36,64	31,85	15,6
город Томск	57	5516	10,39	37,87	33,96	17,78
МАОУ СОШ № 43		101	6,93	35,64	32,67	24,75

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

6 класс

Количество заданий – 5

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 136

Количество детей, выполнявших работу- 115

Качественная успеваемость – 53,91%, абсолютная успеваемость -94,78%

ВПР 2025 Русский язык 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ

		10519 уч.	5528 уч.	115 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	68,76	69,93	74,13	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	64,59	65,04	52,46	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93,22	92,76	96,96	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	81,93	83,06	82,61	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,74	60,92	64,93	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	40,34	44,15	42,03	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	79,87	79,37	74,35	78,96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	75,57	78,2	79,13	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	57,26	60,14	53,48	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	63,55	65,92	64,35	62,12

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					

Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Томская обл.	263	10519	11,46	33,94	34,64	19,96
город Томск	57	5528	9,46	33,07	35,85	21,62
МАОУ СОШ № 43		115	5,22	40,87	41,74	12,17

Анализ результатов по русскому языку

В 6 классе, все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

7 класс

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 23

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 132

Количество детей, выполнявших работу- 119

Качественная успеваемость – 58,83%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Русский язык 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	23				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		9662 уч.	4963 уч.	119 уч.	1456282 уч.
IK1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	64,76	67,93	74,58	64,38
IK2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил	3	42,18	43,92	42,86	46,55

правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	94,58	94,84	97,06	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	69,15	70,27	76,05	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	77,02	76	90,76	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	61,36	61,33	74,79	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	40,12	43,39	24,93	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	58,44	61,58	75,63	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	47,27	49,85	63,03	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	65,49	67,38	80,67	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	64,86	66,85	80,67	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	68,81	71,63	80,67	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	46,07	48,12	38,66	44,24

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Томская обл.	269	9662	13,91	34,02	32,97	19,1
город Томск	58	4963	10,47	33,54	34,52	21,47
МАОУ СОШ № 43		119	0	41,18	37,82	21,01

Анализ результатов по русскому языку

В 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13

8 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 132

Количество детей, выполнявших работу- 107

Качественная успеваемость – 62,62%, абсолютная успеваемость -97,2%

ВПР 2025 Русский язык 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		9252 уч.	4806 уч.	107 уч.	1394816 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	53,86	57,71	76,17	55,43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	36,01	39,04	56,07	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93,1	93	95,79	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	74,03	74,91	81,31	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	63,01	66,17	81,31	61,65

3. Находить в предложении грамматическую основу	1	72,81	75,66	79,44	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определнно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	71,13	75,3	88,79	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	91,55	92,26	80,37	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	81,68	83,75	69,16	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	51,28	51,48	38,79	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	83,11	85,1	82,24	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	57,28	58,55	57,94	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	83,15	85,68	94,39	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	73,66	77,53	93,46	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	38,95	38,6	15,89	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	39,6	42,24	64,02	37,48

ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Томская обл.	265	9252	16,47	39,41	30,59	13,53
город Томск	58	4806	12,41	39,14	33,47	14,97
МАОУ СОШ № 43		107	2,8	34,58	43,93	18,69

Анализ результатов по русскому языку

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

10 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 53

Количество детей, выполнявших работу- 49

Качественная успеваемость – 34,69%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Русский язык 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		5126 уч.	2596 уч.	49 уч.	565092 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	81,35	84,05	85,71	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	91,26	92,99	87,76	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	79,63	80,32	72,45	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	68,73	71,11	75,51	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	53,49	55,2	79,59	57,79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	69,59	71,15	89,8	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	51,33	53,97	53,06	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	62,82	65,83	53,06	66,81

7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	43,84	44,41	24,49	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	46,04	48,81	38,78	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76,03	75,12	54,08	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	1	72,26	73,5	85,71	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	80,2	82,94	69,39	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	64,95	68,24	57,14	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	57,83	61	53,06	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	50,16	51,81	20,41	52,61

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Томская обл.	210	5126	10,11	29,44	41,4	19,06
город Томск	56	2596	7,59	27,81	44,45	20,15
МАОУ СОШ № 43		49	0	65,31	32,65	2,04

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5- 8 и 10 классах

5 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 114

Количество детей, выполнявших работу- 113

Качественная успеваемость – 50,49%, абсолютная успеваемость -98,02%

ВПР 2025 Математика 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		10917 уч.	5604 уч.	101 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	55,79	55,76	59,41	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	49,88	54,46	64,36	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	83,9	84,51	90,1	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91,69	92,67	86,14	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	80,72	81,23	75,25	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	58,1	59,73	70,3	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на	1	78,86	79,96	89,11	80,02

координатной (числовой) прямой					
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	70,56	73,72	81,19	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	49,79	54,57	52,48	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	63,07	65,52	64,36	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	64,67	68,5	53,47	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	30,13	35,83	48,51	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	62,51	64,03	55,94	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	63,32	64,5	57,92	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	50,75	52,49	48,02	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	44,48	47,97	39,11	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	28,83	31,99	17,33	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	15,7	17,24	10,4	13,27

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Томская обл.	265	10917	7,93	35,81	38,51	17,76
город Томск	57	5604	5,6	33,28	40,74	20,37
МАОУ СОШ № 43		101	1,98	47,52	34,65	15,84

Анализ результатов по математике

Затруднения у учащихся вызвали в умении решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 136

Количество детей, выполнявших работу- 113

Качественная успеваемость – 69,91%, абсолютная успеваемость - 100%

ВПР 2025 Математика 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		10449 уч.	5464 уч.	113 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	80,6	81,35	98,23	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	69,66	71,16	96,46	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических	1	62,39	64,13	81,42	66,45

действий					
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	54,7	60,51	85,84	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	84,34	84,96	82,3	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	62,35	66,75	76,11	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	50,53	54,69	75,22	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	69,02	70,2	64,6	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	49,33	53,7	77,88	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	83,93	85,08	90,27	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	71,74	73,13	76,11	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	76,25	76,34	80,53	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	28,64	34,6	52,21	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	38,07	39,61	67,7	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы	2	40,08	45,14	38,94	38,47

измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие					
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	29,08	32,39	23,01	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	20,78	23,31	10,62	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	9,62	11,56	3,1	9,57

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Томская обл.	263	10449	11,86	44,94	33,38	9,82
город Томск	57	5464	8,27	43,3	36,73	11,69
МАОУ СОШ № 43		113	0	30,09	53,1	16,81

Анализ результатов по математике

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- Вычислительные ошибки.
- Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- Решение логических задач методом рассуждений;

7 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 23

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 132

Количество детей, выполнявших работу- 119

Качественная успеваемость – 47,86%, абсолютная успеваемость -94,87%

ВПР 2025 Математика 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		9628 уч.	4902 уч.	117 уч.	1414206 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	76,67	78,68	82,91	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	88,4	88,33	94,87	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	58,51	60,44	64,1	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	71,4	74,6	89,74	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	87,19	87,62	84,62	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к	1	72,71	75,83	67,52	73,58

равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения					
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	78,77	77,62	68,38	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	67,02	70,03	52,14	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	56,89	60,61	69,23	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	57,19	60,91	67,52	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	41,01	40,82	41,88	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	45,78	51,12	62,39	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	35,49	39,07	33,33	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	40,48	45,23	37,61	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	47,74	52,37	47,44	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	40,68	40,95	37,61	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами	2	17,6	20,44	33,76	17,42

рассматриваемых объектов					
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	23,37	24,96	25,21	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	9	10,12	11,97	7,44

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Томская обл.	268	9628	7,63	46,68	36,19	9,51
город Томск	57	4902	4,93	44,56	39,88	10,63
МАОУ СОШ № 43		117	5,13	47,01	38,46	9,4

Анализ результатов по математике

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.
- Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

8 класс

Количество заданий – 18

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 132

Количество детей, выполнявших работу- 109

Качественная успеваемость – 59,63%, абсолютная успеваемость -98,17%

ВПР 2025 Математика 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		9429 уч.	4860 уч.	109 уч.	1361550 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	78,86	80,6	80,73	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	70,27	73,35	65,14	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	80,31	84,05	73,39	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	73,44	76,79	68,81	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	55,57	57,98	55,05	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	81,04	81,44	79,82	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	52,25	57,12	87,16	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	65,98	71,95	77,06	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	53,37	59,96	65,14	57,34

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	46,63	49,59	67,89	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	58,6	59,63	63,3	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	66,89	70,27	69,72	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	46,9	49,7	69,27	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	86,51	86,64	82,57	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	21,36	23,09	53,21	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	33,53	36,16	45,41	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	16,23	18,99	33,49	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	9,99	10,46	30,73	8,61

ВПР 2025 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Томская обл.	264	9429	7,08	46,24	37,23	9,44
город Томск	57	4860	4,4	42,99	41,75	10,87
МАОУ СОШ № 43		109	1,83	38,53	37,61	22,02

Анализ результатов по математике

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

10 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 53

Количество детей, выполнявших работу- 49

Качественная успеваемость – 42,85%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Математика 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		5112 уч.	2617 уч.	49 уч.	561724 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	84,55	86,21	75,51	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	83,39	86,17	87,76	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	79,28	82,31	89,8	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать	1	70,52	71,84	81,63	75,44

понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии					
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	84,15	86,51	81,63	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	67,96	73,25	93,88	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	90,67	92,47	87,76	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	52,64	59,69	69,39	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	60,02	63,16	63,27	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	47,03	52,2	65,31	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	68,25	72,79	85,71	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	57,37	62,4	73,47	59,59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	24,2	27,74	12,24	27,8

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	36,22	40,83	45,92	37,25
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	5,83	7,7	6,12	7,27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	10	12,69	14,29	12,93
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	30,13	34,07	26,53	32,92

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Томская обл.	209	5112	8,54	47,5	37,37	6,58
город Томск	56	2617	6,13	43,1	42,04	8,73
МАОУ СОШ № 43		49	0	57,14	36,73	6,12

Анализ результатов по математике

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5- 8

5 класс

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 43

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 68

Количество детей, выполнявших работу- 62

Качественная успеваемость – 87,01%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Биология 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	43				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		7794 уч.	3712 уч.	62 уч.	1130707 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	97,6	98,28	98,39	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	46,32	48,37	48,39	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать	2	41,24	43,88	62,9	40,04

объекты живой и неживой природы					
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	72,95	72,31	66,13	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	40,92	41,49	45,16	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	63,41	65,1	60,48	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	51,31	51,21	74,19	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	74,36	74,14	72,58	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	81,11	82	81,45	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов	3	47,92	47,19	64,52	47,85

жизнедеятельности организмов					
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	46	46,36	73,39	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	75,78	77,52	73,39	73,58
8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	85,26	85,67	96,77	84,73
8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	79,88	80,2	96,77	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	69,45	70,42	48,39	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	87,48	88,9	90,32	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	72,48	74,03	85,48	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	69,14	72,17	71,77	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	49,73	51,56	43,55	55,67
13. Иметь представление о важнейших	1	45,51	49,43	74,19	48,2

биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение					
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	59,33	59,83	73,39	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	60,66	60,34	67,74	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	60,93	60,75	75,81	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	65,69	68,24	58,06	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	48,94	51,7	58,87	46,92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой	1	33,69	36,4	53,23	34,34

природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте					
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	59,47	60,51	53,23	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	37,95	43,32	66,13	38,25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	45,65	47,33	65,32	43,39

ВПР 2025 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Томская обл.	255	7794	2,5	38,44	49,21	9,85
город Томск	57	3712	1,89	35,75	50,75	11,61
МАОУ СОШ № 43		62	0	12,9	64,52	22,58

Анализ результатов по биологии

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями.

6 класс

Количество заданий – 16

Максимальный балл – 42

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 82

Количество детей, выполнявших работу- 71

Качественная успеваемость – 80,28%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Биология 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	42				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		5320 уч.	2866 уч.	71 уч.	759070 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	64,55	67,13	69,01	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	48,95	52,34	60,56	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	49,12	52,34	47,89	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	57,41	59,14	47,89	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	51,82	58,2	78,87	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	53,52	56,26	63,38	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным	2	70,12	71,35	85,21	68,62

основаниям					
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	55,66	59,7	71,83	57,97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	60,36	61,62	69,01	62,27
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	46,94	51,45	67,61	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	35,31	37,67	42,25	37,41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	73,91	75,44	71,83	75,14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	78,91	79,59	91,55	78,79

9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	62,83	65,07	78,17	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	65,79	67,97	99,3	66,72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,96	69,8	78,17	64,52
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,19	52,51	64,79	50,63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,48	50,42	65,49	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,97	63,94	78,17	58,75
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	59,21	60,96	47,89	59,28
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни	2	50,24	52,44	47,89	49,04

организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	26,37	29,2	46,48	30,28
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	36,29	38,9	39,44	37,99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	49,04	49,93	70,42	51,68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	30,81	33,53	50	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации	2	62,43	65,56	66,2	59,96

растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений					
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	42,2	46,79	81,69	44,05

ВПР 2025 Биология 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Томская обл.	200	5320	3,72	44,32	44,92	7,03
город Томск	57	2866	2,51	38,45	50,52	8,51
МАОУ СОШ № 43		71	0	19,72	59,15	21,13

Анализ результатов

Таким образом, 100 % учащиеся 6 класса справились с ВПР по биологии. Результат ВПР показал, что все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

- выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

На недостаточном уровне

- умение соотнести части объекта с выполняемой функцией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7 класс

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 45

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 23

Количество детей, выполнявших работу- 22

Качественная успеваемость – 45,46%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Биология 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		2496 уч.	1243 уч.	22 уч.	358856 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	72,44	74,09	68,18	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	51,36	51,33	34,09	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	60,26	64,12	45,45	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	81,31	82,22	54,55	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	69,07	69,83	40,91	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	59,31	62,83	61,36	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	47,8	50,84	45,45	47,88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	36,9	40,39	36,36	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам,	1	53,89	57,68	59,09	55,08

рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания					
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	47,72	52,7	40,91	49,19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	52	55,83	68,18	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	41,4	42,34	45,45	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	74,1	73,45	88,64	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	51,56	58,53	38,64	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	67,85	69,15	54,55	64,94
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	56,97	61,18	50	54,26

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	60,56	63,07	59,09	57,37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	61,2	64,04	40,91	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	45,35	48,35	34,85	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	48,8	55,03	63,64	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	75,88	78,12	77,27	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	48,04	51,73	40,91	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	64,7	68,7	50	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	30,09	34,78	28,79	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	48,54	56,15	54,55	47,79
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	55,37	60,18	40,91	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их	2	57,57	60,94	29,55	52,52

значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни					
--	--	--	--	--	--

ВПР 2025 Биология 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Томская обл.	138	2496	2,64	35,62	47,8	13,94
город Томск	50	1243	1,69	29,93	49,64	18,74
МАОУ СОШ № 43		22	0	54,55	22,73	22,73

Анализ результатов

Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме. По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение анализировать статистические данные, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и
- окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования.
- На недостаточном уровне
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

8 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 47

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 26

Количество детей, выполнявших работу- 25

Качественная успеваемость – 92%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Биология 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		1995 уч.	985 уч.	25 уч.	250195 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	84,06	83,55	100	83,85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	59,42	61,32	60	57,21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	58,27	62,74	68	59,79
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	57,32	56,19	76	57,95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	58,6	58,83	80	58,63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	72,13	76,24	64	73,45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	67,62	70,15	84	68,11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	62,26	63,55	88	63,84
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	47,07	51,42	86	45,24
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	49,65	50,96	58	52,15
7.2. Выявлять признаки классов	2	63,23	66,7	88	60,55

членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих					
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	34,91	40,86	72	37,08
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	80,98	84,21	96	76,71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	53,38	55,84	72	56,18
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	72,86	71,17	76	67,61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,52	57,36	68	54,47
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	78,22	79,04	88	73,34
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	51,33	53,3	70	48,91
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	59,85	57,36	84	61,05
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	77,37	78,68	78	71,67
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	65,26	69,54	96	61,93
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,55	67,82	80	60,26
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	76,64	79,09	92	73,33
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	74,14	76,95	100	70,16
15.2. Сравнить животные ткани и органы	1	61,6	61,62	68	60,84

животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп					
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	63,18	66,6	86	56,2
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	49,07	51,73	74	42,78
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	40,9	42,23	68	39,27
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	52,31	53,4	64	48,05

ВПР 2025 Биология 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Томская обл.	116	1995	1,2	34,09	48,37	16,34
город Томск	44	985	0,81	29,95	48,73	20,51
МАОУ СОШ № 43		25	0	8	32	60

Анализ результатов

Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме. По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение анализировать статистические данные, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и
- окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования.
- На недостаточном уровне
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 5- 8классах

5 класс

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 68

Количество детей, выполнявших работу- 60

Качественная успеваемость – 76,67%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 История 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		6810 уч.	3228 уч.	60 уч.	997676 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до	2	61,97	62,98	69,17	59,76

нашей эры и нашей эры					
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	60,94	59,91	93,33	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	70,82	74,85	78,33	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	74,73	78,07	83,33	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	56,94	59,73	73,33	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	52,47	57,25	57,78	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	41,82	44,61	67,5	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	53,55	55,41	64,44	52,95

ВПР 2025 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Томская обл.	243	6810	5,45	35,4	41,69	17,46
город Томск	57	3228	3,84	30,61	44,89	20,66
МАОУ СОШ № 43		60	0	23,33	40	36,67

Анализ результатов

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

6 класс

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 26

Количество детей, выполнявших работу- 24

Качественная успеваемость – 91,67%, абсолютная успеваемость - 100%

ВПР 2025 История 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		3450 уч.	1599 уч.	24 уч.	507879 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	54,83	54,97	79,17	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	39,25	41,65	37,5	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	47,96	51,31	85,42	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	73,07	76,3	75	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	70,46	72,05	87,5	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	46,92	50,28	72,22	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	31,93	35,3	58,33	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	84,96	85,93	83,33	84,56

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	61,59	62,96	62,5	58,09
---	---	-------	-------	------	-------

ВПР 2025 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Томская обл.	187	3450	5,04	36,38	46,38	12,2
город Томск	56	1599	2,81	34,46	48,78	13,95
МАОУ СОШ № 43		24	0	8,33	54,17	37,5

7 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 27

Количество детей, выполнявших работу- 24

Качественная успеваемость – 83,94%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 История 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		3282 уч.	1559 уч.	24 уч.	483872 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	58,94	68,76	93,75	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	57,89	67,8	89,58	59,6
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	58,2	60,55	89,58	56,54

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	50,88	56,9	58,33	55,03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	48,87	52,63	33,33	48,17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	41,91	47,72	79,17	41,76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	40,95	47,02	79,17	40,03
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	65,23	68,54	79,17	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	63,59	71,07	95,83	63,75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	69	68,06	68,06	65,54

ВПР 2025 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Томская обл.	191	3282	4,6	39,12	41,29	14,99

город Томск	55	1559	1,6	32,71	45,29	20,4
МАОУ СОШ № 43		24	0	16,67	16,67	66,67

8 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 28

Количество детей, выполнявших работу- 24

Качественная успеваемость – 95,84%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 История 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		3219 уч.	1561 уч.	24 уч.	467735 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	64,09	70,34	83,33	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	73,07	76,04	62,5	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	61,39	68,03	70,83	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	52,7	55,99	68,75	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	61,57	66,88	72,92	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	60,52	61,85	79,17	58,6
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	65,56	67,3	64,58	67,15
8. Представлять описание памятников материальной	1	66,7	70,92	75	67,45

и художественной культуры изучаемой эпохи					
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	40,97	44,78	55,56	39,52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	60,75	62,46	76,39	55,16

ВПР 2025 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Томская обл.	189	3219	3,08	35,79	45,48	15,66
город Томск	57	1561	1,41	31,33	48,11	19,15
МАОУ СОШ № 43		24	0	4,17	66,67	29,17

Типичные ошибки при выполнении работы: - на определение последовательности событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; - на выявление на карте изменений, произошедших в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.; - извлечение, сопоставление и систематизация информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.. Рекомендации: Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов. Учить письменно, описывать историческое событие. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 5- 8 и 10 классах

5 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл –20

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 46

Количество детей, выполнявших работу- 43

Качественная успеваемость – 93,03%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 География 5 класс
Достижение планируемых результатов

Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		2967 уч.	1781 уч.	43 уч.	395113 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	1	88,51	90,17	88,37	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	54,06	57,78	34,88	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	69,16	71,14	83,72	71,48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	67,24	67,6	69,77	68,83
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	47,25	48,85	55,81	51,66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	48,57	51,66	58,14	51,58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,53	85,01	95,35	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	57,03	58,51	62,79	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	68,18	68,56	81,4	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	65,86	66,14	55,81	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	77,11	77,99	88,37	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	53,61	54,83	70,93	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	32,19	34,78	34,88	33,43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности,	1	54,47	57,05	67,44	56,95

между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений					
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	37,01	37,51	58,14	40,04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	61,48	62,89	72,09	63,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	47,56	48,01	67,44	49,87

ВПР 2025 География 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Томская обл.	108	2967	4,42	42,53	44,66	8,39
город Томск	48	1781	4,27	39,14	46,6	9,99
МАОУ СОШ № 43		43	0	6,98	86,05	6,98

6 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 19

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 54

Количество детей, выполнявших работу- 24

Качественная успеваемость – 77,78%, абсолютная успеваемость -97,78%

ВПР 2025 География 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		5131 уч.	2657 уч.	45 уч.	760095 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	88,62	90,29	97,78	87,46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	65,46	67,07	77,78	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	77,82	79,04	75,56	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60,77	63,19	86,67	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	80,55	83,14	82,22	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	61,31	65,04	80	58,5
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	56,21	57,92	86,67	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	43,13	46,1	71,11	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	71,95	73,54	88,89	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	74,43	73,49	53,33	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	73,38	76,78	77,78	71,01
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью	1	43,15	46,29	62,22	42,54

при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей					
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	65,84	68,99	82,22	64,8
14. Различать климаты Земли	1	62,5	63,91	88,89	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	71,62	73,96	86,67	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	73,86	76,4	77,78	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	29,81	31,29	38,89	27,99

ВПР 2025 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Томская обл.	193	5131	2,48	38,04	48,18	11,3
город Томск	56	2657	1,92	33,57	50,96	13,55
МАОУ СОШ № 43		45	2,22	20	48,89	28,89

7 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 19

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 25

Количество детей, выполнявших работу- 23

Качественная успеваемость – 91,3%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 География 7 класс
Достижение планируемых результатов

Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		2728 уч.	1374 уч.	23 уч.	405541 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	94,9	96	95,65	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	87,57	86,68	100	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	55,17	55,31	91,3	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,13	59,32	65,22	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,91	66,16	69,57	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	43,37	46,07	41,3	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	46,7	48,33	52,17	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	65,73	64,7	95,65	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для	1	60,15	61,86	65,22	60,66

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач					
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	64,66	67,54	100	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	58,83	61,5	78,26	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	90,65	91,78	82,61	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,97	77,51	82,61	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	61,51	64,34	73,91	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	59,24	64,12	95,65	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	54,91	55,39	95,65	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	43,4	45,12	60,87	41,82

ВПР 2025 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Томская обл.	161	2728	2,86	41,39	45,86	9,9
город Томск	55	1374	1,89	37,77	49,13	11,21
МАОУ СОШ № 43		23	0	8,7	60,87	30,43

8 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 28

Количество детей, выполнявших работу- 25

Качественная успеваемость – 88%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 География 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		2152 уч.	1072 уч.	25 уч.	324126 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	87,5	90,3	84	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	83,36	85,45	100	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	30,11	34,14	44	32,69
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	68,42	76,4	88	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	69,47	73,6	96	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	73,51	77,24	96	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей,	1	77,09	79,1	92	78,59

крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России					
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	38,38	42,54	16	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	50,23	52,43	20	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	51,81	56,76	46	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	47,4	51,73	44	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	78,58	81,9	100	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	77,51	79,85	96	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	31,83	35,07	80	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	74,44	76,77	84	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	34,2	38,25	44	39,09
17. Объяснять закономерности	1	27,65	29,76	24	34,47

распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни					
---	--	--	--	--	--

ВПР 2025 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Томская обл.	137	2152	2,56	43,08	47,72	6,64
город Томск	47	1072	2,24	33,49	54,57	9,7
МАОУ СОШ № 43		25	0	12	76	12

10 класс

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 23

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 27

Количество детей, выполнявших работу- 24

Качественная успеваемость – 54,17%, абсолютная успеваемость - 100%

ВПР 2025 География 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	23				
Дата:	11.04.202				

	5				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1764 уч.	955 уч.	24 уч.	183682 уч.
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	72,85	75,5	45,83	78,43
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	74,38	76,86	50	79,07
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	67,97	69,11	70,83	73,67
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	83,84	87,43	83,33	86,89
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	77,49	80,31	87,5	81,76
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	75,17	78,22	54,17	78,42
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	76,93	81,05	95,83	80,87
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	78,29	79,58	91,67	79,49
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	51,22	55,65	60,42	55,24
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	67,86	68,27	83,33	74,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для	1	87,02	89,11	83,33	88,69

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам					
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	52,83	54,87	87,5	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	50,23	49,95	54,17	49,88
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	73,13	76,13	75	78,71
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	77,49	79,48	70,83	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	66,16	69,74	45,83	70,89
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	39,77	46,39	22,92	42,63
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	40,99	46,07	37,5	43,16

ВПР 2025 География 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Томская обл.	108	1764	2,55	28,74	49,49	19,22
город Томск	38	955	2,62	23,46	50,26	23,66
МАОУ СОШ № 43		24	0	45,83	41,67	12,5

Типичные ошибки при выполнении работы

- умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям;
- практическое использование количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- на анализ текста географического содержания, и извлечение из него информации по заданному вопросу, умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6- 8 классах

6 класс

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 54

Количество детей, выполнявших работу- 45

Качественная успеваемость – 71,11%, абсолютная успеваемость -97,78%

ВПР 2025 Обществознание 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		3316 уч.	1679 уч.	45 уч.	510115 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	82,84	85,11	95,56	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	69,87	72,4	86,67	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	64,29	67,72	66,67	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах	1	80,67	84,99	93,33	82,84

человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества					
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	65,89	72,13	40	67,95
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	53	57	56,67	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	79,61	83,14	91,11	82,18
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	62,55	67,18	75,56	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	63,15	68,34	82,22	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном	2	44,27	47,35	64,44	47,44

окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России					
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	80,49	80,23	86,67	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	49,3	48,24	54,07	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	59,32	60,21	73,33	59,49

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Томская обл.	178	3316	9,62	42,67	38,51	9,2
город Томск	56	1679	6,73	39,96	41,87	11,44
МАОУ СОШ № 43		45	2,22	26,67	48,89	22,22

7 класс

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 19

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 57

Количество детей, выполнявших работу- 50

Качественная успеваемость – 94%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Обществознание 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	11.04.2025			

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		3263 уч.	1488 уч.	50 уч.	485838 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	85,5	86,9	94	86,48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	63,05	64,81	50,67	59,1
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном,	1	65,34	73,59	92	72,58

административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации					
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой,	1	70,82	75,6	94	75,19

дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения					
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей.	1	79,8	80,98	98	81,63
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	62,12	63,31	90	64,33
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные	1	75,02	82,19	88	76,78

отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации					
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	69,66	76,01	96	72,69
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и	2	39,49	42,41	70	42,13

способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему					
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	67,39	72,78	98	69,65
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	55,47	61,49	90	57,59
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для	1	70,92	71,77	98	67,84

несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)					
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	43,11	45,99	64	39,08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	49,59	52,62	90	47,72

ВПР 2025 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Томская обл.	185	3263	9,78	45,57	34,2	10,45
город Томск	58	1488	6,05	41,53	38,51	13,91
МАОУ СОШ № 43		50	0	6	58	36

8 класс

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 22

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 50

Количество детей, выполнявших работу- 41

Качественная успеваемость – 70,73%, абсолютная успеваемость -97,56%

ВПР 2025 Обществознание 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		3160 уч.	1455 уч.	41 уч.	467122 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	81,74	82,27	87,8	84,92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	65,12	68,06	47,15	62,63
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	68,42	72,1	97,56	74,34
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях,	1	78,1	82,06	90,24	83,08

экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования					
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	73,24	73,71	80,49	75,33
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	77,69	81,31	92,68	81,21

5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	70,13	74,91	75,61	70,09
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	68,01	69,48	92,68	73,27
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства,	2	42,37	45,84	67,07	45,51

деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования					
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	70,54	75,12	95,12	74,48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при	1	55,95	57,04	82,93	59,3

изучении экономической сферы, культуры, науки и образования					
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	51,08	55,64	76,83	50,15
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	63,73	62,82	80,49	62,11
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	39,23	39,84	65,04	36,27
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы	1	47,72	47,29	78,05	44,92

морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность					
---	--	--	--	--	--

ВПР 2025 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Томская обл.	180	3160	13,36	43,24	34,84	8,57
город Томск	55	1455	9,14	44,05	36,84	9,97
МАОУ СОШ № 43		41	2,44	26,83	39,02	31,71

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку
в 5- 8 и 10 классах**

5 класс

Количество заданий – 4

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 24

Количество детей, выполнявших работу- 19

Качественная успеваемость – 94,74%, абсолютная успеваемость -100

ВПР 2025 Английский язык 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		2124 уч.	1244 уч.	19 уч.	294766 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	64,13	65,31	86,32	66,94
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	63,38	64,74	72,63	66,83
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:	5	56,66	58,81	75,79	59,9

грамматические формы					
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	54,39	59,91	94,74	54,03
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	56,76	61,9	92,11	55,56
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	43,35	48,9	87,72	41,18
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	51,18	57,64	92,11	49,83

ВПР 2025 Английский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Томская обл.	90	2124	12,99	35,92	40,77	10,31
город Томск	43	1244	8,6	34,32	43,89	13,18
МАОУ СОШ № 43		19	0	5,26	47,37	47,37

6 класс

Количество заданий – 4

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 27

Количество детей, выполнявших работу- 20

Качественная успеваемость – 75%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Английский язык 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1948 уч.	1165 уч.	20 уч.	271457 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать	5	69,15	70,88	88	72,14

несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова					
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	63,24	66,49	67	69,02
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	60,94	63,73	70	66,75
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	53,27	58,17	56,67	50,11
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	54,54	58,03	57,5	50,3
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	36,31	40,37	43,33	35,16
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	47,59	51,76	52,5	44,6

ВПР 2025 Английский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Томская обл.	90	1948	12,76	36,69	39,07	11,47
город Томск	44	1165	7,98	36,22	43,18	12,62
МАОУ СОШ № 43		20	0	25	65	10

7 класс

Количество заданий – 6

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 23

Количество детей, выполнявших работу- 22

Качественная успеваемость – 59,09%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Английский язык 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Английский язык			
Максимальный первичный балл:	25			

Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1672 уч.	998 уч.	22 уч.	248052 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	71,46	73,05	74,55	71,46
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	68,05	73,31	78,18	69,87
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	64,38	68,58	70,91	66,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	56,08	57,55	65,15	48,98
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	54,49	54,26	75	48,39
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	38,22	39,38	54,55	33,29
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	51,29	51,2	68,18	42,1

ВПР 2025 Английский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Томская обл.	83	1672	8,85	35,05	41,39	14,71
город Томск	40	998	5,81	34,17	42,38	17,64
МАОУ СОШ № 43		22	0	40,91	27,27	31,82

8 класс

Количество заданий – 6

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 28

Количество детей, выполнявших работу- 26

Качественная успеваемость – 73,08%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Английский язык 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1556 уч.	971 уч.	26 уч.	234357 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,72	71,7	75,38	67,71
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	67,96	73,22	90	70,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	52,94	59,4	88,46	59,2
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	53,94	58,19	39,74	52,29
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	52,8	56,95	38,46	50,76
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	35,2	37,69	39,74	36,55
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	45,69	49,23	46,15	45,17

ВПР 2025 Английский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Томская обл.	81	1556	13,56	37,92	38,05	10,48

город Томск	41	971	6,39	37,08	42,84	13,7
МАОУ СОШ № 43		26	0	26,92	53,85	19,23

10 класс

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 38

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 26

Количество детей, выполнявших работу- 22

Качественная успеваемость – 95,46%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Английский язык 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1290 уч.	672 уч.	22 уч.	132607 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	72,19	75,98	44,55	75,53
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	83,64	87,98	89,09	83,24
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	79,71	85,54	85,45	81,15
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	69,88	75,07	82,58	74,4
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	64,56	70,66	92,42	67,23
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	83,91	87,23	100	81,75
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	54,34	66,44	84,09	52,93
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	48,45	58,93	81,82	48,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	2	39,42	48,66	77,27	37,54

конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.					
--	--	--	--	--	--

ВПР 2025 Английский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Томская обл.	79	1290	4,11	18,91	50,7	26,28
город Томск	31	672	1,34	12,2	51,79	34,67
МАОУ СОШ № 43		22	0	4,55	54,55	40,91

Типичные ошибки

при выполнении работы: Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Рекомендации:

1. Повторить и закрепить базовые структуры предложений в английском языке, знаний о порядке слов, типах придаточных предложений и союзов (союзных слов), которыми они присоединяются.
2. Повторить и закрепить части речи с выделением существительных, прилагательных, местоимений, наречий, числительных и модальных глаголов (данные части речи предлагают почти всегда единственную грамматическую трансформацию). Обращение особого внимания на предшествующее и последующее пропуску слово.
3. Повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составление систематизирующей таблицы частей речи и их грамматических форм на основе проверяемых умений и навыков. Важно понимать различия между заданиями на грамматику и словообразование.
4. Повторить сочетаемость лексических единиц – необходимо заучивать устойчивые словосочетания и типичные контексты употребления активизируемых лексических единиц. Обращать внимание на грамматические конструкции и грамматическое оформление (прямое или предложное управление, наличие дополнения и т.п.) при выборе лексической единицы. Помнить о различиях в значении и употреблении синонимов. Регулярно повторять и тренировать фразовые глаголы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по литературе в 5- 8 классах

5 класс

Количество заданий – 6

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 22

Количество детей, выполнявших работу- 16

Качественная успеваемость – 68,75%, абсолютная успеваемость -87,5%

ВПР 2025 Литература 5 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Литература				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1789 уч.	1056 уч.	16 уч.	234463 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	81,11	85,23	68,75	82,9
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	78,54	84,19	56,25	79,88
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	74,12	78,03	37,5	77,69
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	72,41	75,28	71,88	75,08
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	64,39	64,63	68,75	69,66
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	53,69	54,78	65,63	57,62
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	76,86	76,99	75	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	69,87	72,82	81,25	70,95
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	62,97	66	84,38	61,29
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	57,77	58,81	59,38	54,63
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров	1	78,42	80,21	87,5	75,11

объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)					
---	--	--	--	--	--

ВПР 2025 Литература 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Томская обл.	82	1789	12,52	29,79	35,49	22,19
город Томск	41	1056	8,33	30,59	37,31	23,77
МАОУ СОШ № 43		16	12,5	18,75	37,5	31,25

6 класс

Количество заданий – 6

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 29

Количество детей, выполнявших работу- 26

Качественная успеваемость – 80,77%, абсолютная успеваемость -92,31

ВПР 2025 Литература 6 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Литература				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		1677 уч.	1029 уч.	26 уч.	233955 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	79,67	81,34	88,46	79,01
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	81,4	85,23	88,46	79,17
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	80,26	80,86	92,31	79,87
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	70,45	72,89	59,62	73,04
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и	2	72,03	70,65	76,92	72,45

художественной литературы					
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,75	61,32	82,69	61,14
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	80,92	80,66	80,77	80,91
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,03	71,43	76,92	69,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	62,02	62	75	59,56
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	58,44	57,87	59,62	53,79
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	73,4	75,02	73,08	72,51

ВПР 2025 Литература 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Томская обл.	81	1677	11,33	27,43	36,02	25,22
город Томск	40	1029	11,56	26,24	37,41	24,78
МАОУ СОШ № 43		26	7,69	11,54	53,85	26,92

7 класс

Количество заданий – 4

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 25

Количество детей, выполнявших работу- 22

Качественная успеваемость – 95,46%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Литература 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Литература				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	11.04.2025				

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1463 уч.	931 уч.	22 уч.	211396 уч.
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	82,5	86,04	95,45	83,33
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	82,57	85,5	95,45	82,68
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	79,77	82,6	100	81,06
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	73,27	75,3	75	77,24
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	68,97	71,64	93,18	69,96
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	58,44	61,01	88,64	59,51
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	78,81	81,42	86,36	78,88
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	67,02	70,3	95,45	64,95
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	57,96	60,79	93,18	54,95
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	51,47	52,74	68,18	50,36
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	73,34	77,87	100	69,49

ВПР 2025 Литература 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Томская обл.	73	1463	11,58	33,7	33,7	21,03
город Томск	38	931	9,67	30,4	34,26	25,67
МАОУ СОШ № 43		22	0	4,55	13,64	81,82

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов, и технических устройств. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел, и физических явлений, используя физические величины, которые необходимо получить из анализов графиков. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

8 класс

Количество заданий – 4

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 26

Количество детей, выполнявших работу- 19

Качественная успеваемость – 68,42%, абсолютная успеваемость -94,74%

ВПР 2025 Литература 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Литература				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1363 уч.	882 уч.	19 уч.	200973 уч.
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	84,15	83,22	100	87,04
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	81,36	83,79	100	84,41
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	88,85	89,91	100	90,29
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций	2	70,4	73,13	81,58	73,49

теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи					
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	67,09	67,97	76,32	70,12
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	58,99	61,11	60,53	59,26
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	78,21	79,82	68,42	79,66
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	67,72	67,23	71,05	64,72
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	57,85	58,05	50	53,36
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	57,7	58,5	50	51,53
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	74,47	74,26	63,16	69,6

ВПР 2025 Литература 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Томская обл.	73	1363	10,34	33,68	35,07	20,91
город Томск	39	882	8,96	32,43	36,17	22,45
МАОУ СОШ № 43		19	5,26	26,32	47,37	21,05

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7- 8 классах

7 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 54

Количество детей, выполнявших работу- 42

Качественная успеваемость – 73,81%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Физика 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		3045 уч.	1512 уч.	42 уч.	449244 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,35	88,76	100	87,78
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	88,08	90,54	85,71	87,59
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	49,47	55,75	82,14	51,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	63,97	72,16	100	69,74
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	27,13	30,22	38,1	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,87	77,91	95,24	78,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного	2	55,16	58,99	71,43	56,72

характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	78,36	81,68	92,86	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,4	71,69	92,86	67,15
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	19,78	22,44	25,6	18,95

ВПР 2025 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Томская обл.	166	3045	6,7	55,44	31,99	5,88
город Томск	51	1512	3,51	52,58	35,91	8
МАОУ СОШ № 43		42	0	26,19	54,76	19,05

8 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 26

Количество детей, выполнявших работу- 21

Качественная успеваемость – 71,43%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		2261 уч.	1238 уч.	21 уч.	339755 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,94	89,18	90,48	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	70,1	75,77	95,24	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	71,47	76,41	52,38	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	58,36	63,77	78,57	56,15
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	4	30,08	32,03	35,71	28,87

законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,79	80,53	85,71	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	62,23	65,99	88,1	61,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	65,86	69,14	80,95	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	64,04	68,5	95,24	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	4	22,18	22,8	34,52	19,01

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
---	--	--	--	--	--

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Томская обл.	124	2261	7,61	48,3	35,65	8,45
город Томск	49	1238	4,6	46,53	38,53	10,34
МАОУ СОШ № 43		21	0	28,57	66,67	4,76

Анализ результатов всероссийских проверочных работ информатике в 7- 8 классах

7 класс

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 19

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 30

Количество детей, выполнявших работу- 25

Качественная успеваемость – 68%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Информатика 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Информатика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1463 уч.	875 уч.	25 уч.	209218 уч.
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	57,14	60,8	68	62,09
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой	1	78,06	82,06	64	80,16

структуры некоторого информационного носителя)					
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	60,97	65,71	84	61,97
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	62,68	67,43	52	65,85
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	73	77,26	68	72,39
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	87,63	90,4	92	87,05
7. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	76,35	80	48	76,86
8. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	53,52	60,23	28	58,58
9. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	50,24	55,66	28	54,12
10. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	40,4	45,49	52	45,36
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	79,49	86,17	80	80,44
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	41,08	44,34	36	42,73
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	76,42	79,66	92	69,81
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	49,03	53,03	69,33	47,35
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	61,93	66,69	40	57,06

ВПР 2025 Информатика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Томская обл.	71	1463	3,96	33,83	44,5	17,7
город Томск	36	875	1,26	27,31	48,23	23,2
МАОУ СОШ № 43		25	0	32	56	12

8 класс

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 28

Количество детей, выполнявших работу- 27

Качественная успеваемость – 100%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Информатика 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Информатика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		878 уч.	573 уч.	27 уч.	129326 уч.
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	81,32	83,42	100	83,16
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	77,56	81,85	100	79,39
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	69,93	73,47	100	72,13
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	68	69,81	100	72,46
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	86,22	87,09	100	85,64
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны	1	63,78	62,83	96,3	69,79

значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений					
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	74,37	78,71	100	74,1
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	63,44	68,76	100	64,93
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	62,64	66,84	100	66,58
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	39,41	40,4	81,48	40,78
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	62,87	63,87	96,3	59,47
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	35,08	35,34	46,3	32,32

ВПР 2025 Информатика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6609	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Томская обл.	48	878	7,97	38,95	38,27	14,81
город Томск	25	573	5,58	37,87	42,41	14,14
МАОУ СОШ № 43		27	0	0	29,63	70,37

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ химии
в 8 и 10 классах**

8 класс

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 24

Количество детей, выполнявших работу - 19

Качественная успеваемость – 78,95%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Химия 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ № 43	РФ
		2161 уч.	1081 уч.	19 уч.	326762 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	79,5	80,48	78,95	79,74
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	64,4	65,83	63,16	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	69,18	68,64	68,42	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	61,45	64,48	52,63	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	78,31	80,57	89,47	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	66,98	65,68	55,26	61,72
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	80,63	81,5	86,84	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	78,09	76,92	86,84	73,35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	78,81	80,57	89,47	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	67,82	67,95	86,84	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	69,41	72,99	89,47	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	49,01	54,02	68,42	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления	3	67,13	71,54	91,23	64,78

формул веществ					
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	78,2	80,39	94,74	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	61,27	62,26	89,47	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	41,18	43,94	47,37	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	50,86	55,6	94,74	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	48,29	53,05	57,89	45,66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	58,26	58,74	57,89	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	65,16	64,85	78,95	59,26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	42,67	41,35	47,37	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	71,17	74,05	100	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	76,05	80,25	92,11	70,96

ВПР 2025 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Томская обл.	127	2161	4,26	34,15	42,02	19,57
город Томск	46	1081	3,33	30,8	42,65	23,22
МАОУ СОШ № 43		19	0	21,05	36,84	42,11

Количество заданий – 16

Максимальный балл – 32

Время выполнения – 45 минут.

Количество детей в классах - 26

Количество детей, выполнявших работу- 23

Качественная успеваемость – 39,13%, абсолютная успеваемость -100%

ВПР 2025 Химия 10 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	город Томск	МАОУ СОШ №43	РФ
		1595 уч.	761 уч.	23 уч.	179641 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	81,72	82,13	89,13	81,88
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	75,92	75,16	80,43	75,79
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	77,68	80,35	80,43	78,16
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между	2	72,79	74,77	73,91	73,35

типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул					
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	82,92	84,49	76,09	82,53
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	59,28	62,94	60,87	61,79
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	78,31	80,42	82,61	81,89
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	41,36	44,2	44,93	45,02
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	83,04	84,56	73,91	82,66
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	29,09	32,65	17,39	35,45
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	65,61	67,48	52,17	66,77
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав,	2	76,58	76,54	41,3	76,47

строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.					
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	73,61	75,69	43,48	75,65
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	47,9	47,24	19,57	49,28
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	46,5	45,64	21,74	49,17
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	15,33	16,29	21,74	19,51

ВПР 2025 Химия 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Томская обл.	97	1595	4,58	26,77	44,89	23,76
город Томск	34	761	3,29	24,97	47,7	24,05
МАОУ СОШ № 43		23	0	60,87	39,13	0

Общие выводы по результатам ВПР

- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и разработать комплекс мер по работе с обучающимися, получившими низкие результаты ВПР, в срок до 11.06.2025.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка, литературы а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

1.5.3 Результаты единого государственного экзамена

Согласно внутришкольному плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены);
- ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х, 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования;
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 130 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 130 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 50 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 2025 году основной государственный экзамен по русскому языку и математике, предметам по выбору сдавали 130 выпускников МАОУ СОШ № 43 г. Томска. Форма ОГЭ – 109 человек, форма ГВЭ – 21 человек.

Аттестаты об основном общем образовании не получили 12 (9,2%).

Причины:

- обучающийся в текущем учебном году были с очень низкой успеваемостью;
- обучающихся находились на семейном обучении, были прикреплены к МАОУ СОШ № 43 г. Томска только на государственную итоговую аттестацию.

11 обучающихся (8,5%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Математика ОГЭ

105 обучающихся писали работу. 4 обучающихся получили оценку 5 (3,6%), 31 обучающихся оценку 4 (28,2%), 64 обучающийся оценку 3 (58,2%), 11 обучающихся оценку 2 (10%)

Средний балл составил 3,3. Успеваемость – 90 %. Качество – 31,8 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3	31	62	9	105	3,3	91,4	32,3

Распределение оценок ОГЭ по математике

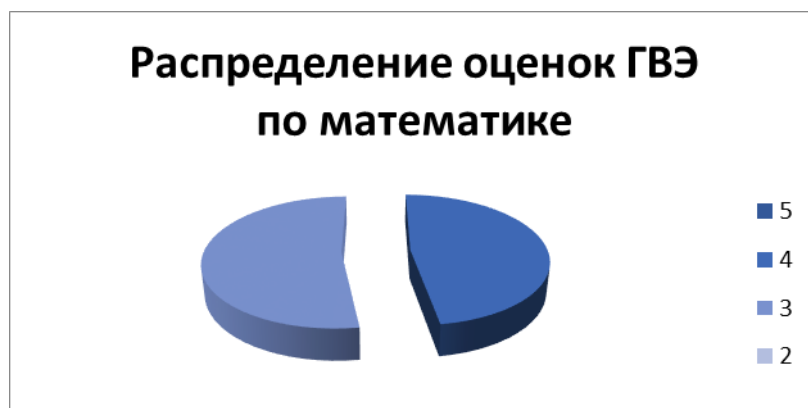


Математика ГВЭ

21 обучающихся писали работу. 10 обучающихся получили оценку 4 (47,6%), 11 обучающихся оценку 3 (52,4%)

Средний балл составил 3,5. Успеваемость – 100 %. Качество – 48,0%.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	10	11	0	21	3,5	100	48



Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Участники ОГЭ в 2025 году по математике все задания базового уровня выполнили, среди них в первых пяти заданиях проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с № 6 по № 14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических

выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели). С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники не справились.

Русский язык ОГЭ

102 обучающихся писали работу. 7 обучающихся получили оценку 5 (6,9%), 34 обучающихся оценку 4 (33,3%), 59 обучающихся оценку 3 (57,8%), 2 обучающихся получили оценку 2 (2%)

Средний балл составил 3,4. Успеваемость – 94,9 %. Качество – 43,6 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
7	34	59	2	102	3,4	98	40,2



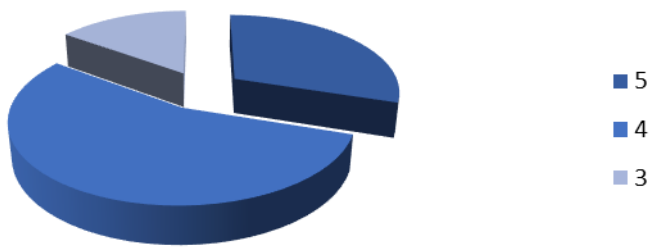
Русский язык ГВЭ

20 обучающихся писали работу. 6 обучающихся получили оценку 5 (30%), 11 обучающихся оценку 4 (55%), 3 обучающихся оценку 3 (15%)

Средний балл составил 4,2. Успеваемость – 100 %. Качество – 85 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
6	11	3	0	20	4,2	100	85

Распределение оценок ГВЭ по русскому языку



Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и

обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

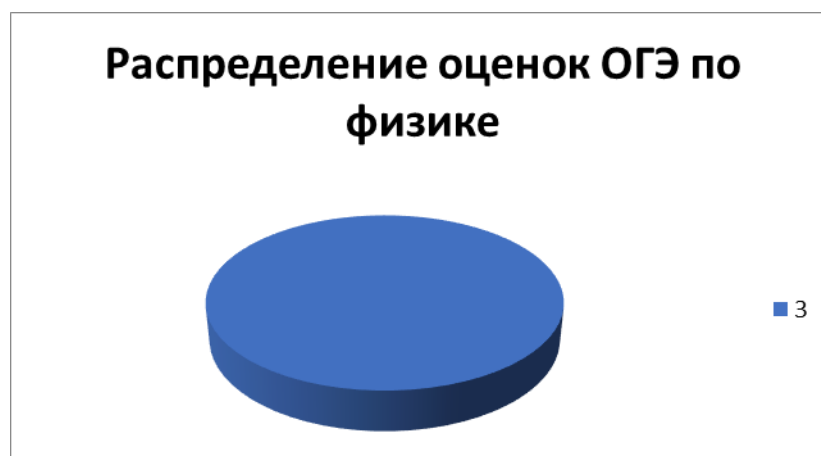
Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

ОГЭ по физике

5 обучающихся писали работу. 5 обучающихся получили оценку 3 (100%).

Средний балл составил 3. Успеваемость – 100 %. Качество – 0 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	0	5	0	5	3	100	0



ОГЭ по информатике

77 обучающихся писали работу. 7 обучающихся получили оценку 5 (9%), 33 обучающихся оценку 4 (42,9%), 36 обучающихся оценку 3 (46,8%), 1 обучающийся оценку 2 (1,3%).

Средний балл составил 3,6. Успеваемость – 98,7 %. Качество – 51,9 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
7	33	36	1	77	3,6	98,7	51,9

Распределение оценок ОГЭ по информатике

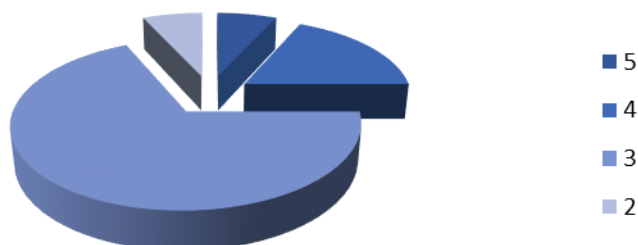


ОГЭ по обществознанию

44 обучающихся писали работу. 3 обучающихся получили оценку 5 (6,8%), 8 обучающихся оценку 4 (18,2%), 30 обучающихся оценку 3 (68,2%), 3 обучающийся оценку 2 (6,8%). Средний балл составил 3,3. Успеваемость – 93,2 %. Качество – 25 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3	8	30	3	44	3,3	93,2	25

Распределение оценок ОГЭ по обществознанию

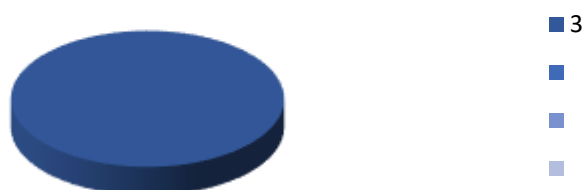


ОГЭ по химии

5 обучающихся писали работу. 5 обучающихся получили оценку 3 (100%). Средний балл составил 3. Успеваемость – 100%. Качество – 0 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	0	5	0	5	3	100	0

Распределение оценок ОГЭ по химии

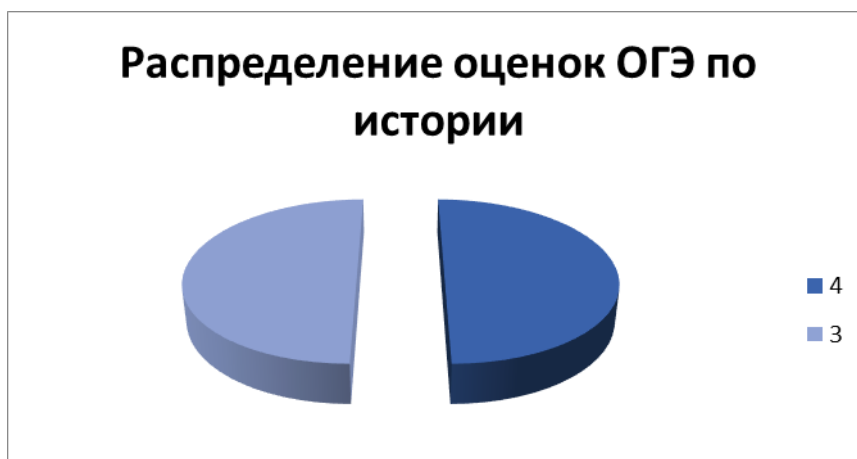


ОГЭ по истории

обучающихся писали работу. 1 обучающийся получил оценку 4 (50%), 1 обучающийся оценку 3 (50%).

Средний балл составил 3,5. Успеваемость – 100 %. Качество – 50 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	1	1	0	2	3,5	100	50

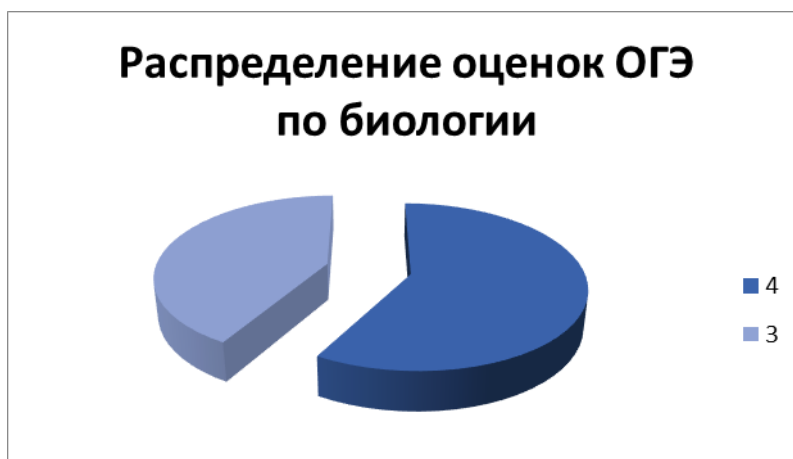


ОГЭ по биологии

12 обучающихся писали работу. 7 обучающихся оценку 4 (58,3%), 5 обучающихся оценку 3 (41,7%)

Средний балл составил 3,6. Успеваемость – 100%. Качество – 58,3 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	7	5	0	12	3,6	100	58,3



ОГЭ по географии

55 обучающихся писали работу. 7 обучающихся получили оценку 5 (12,7%), 21 обучающихся оценку 4 (38,2%), 23 обучающийся оценку 3 (41,8%), 4 обучающийся оценку 3 (7,3%)

Средний балл составил 3,4. Успеваемость – 94,9 %. Качество – 43,6 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
7	21	23	4	55	3,6	92,7	52,7

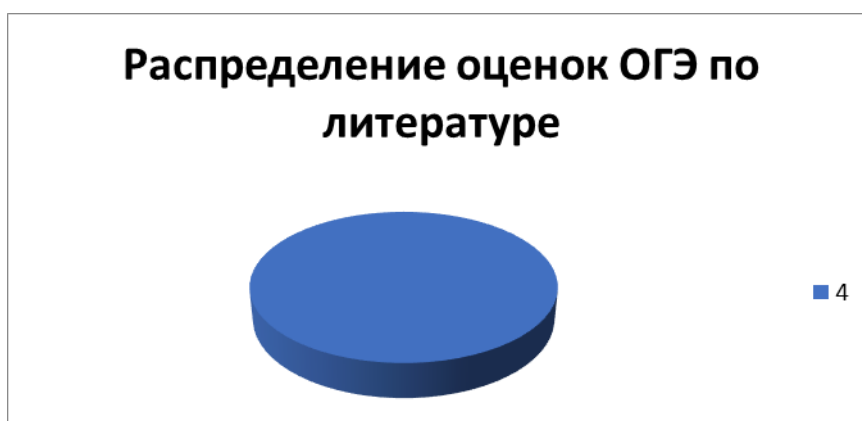


ОГЭ по литературе

1 обучающийся, который писал работу получили оценку 4 (100%),

Средний балл составил 4. Успеваемость – 100 %. Качество – 100 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	1	0	0	1	4	100	100



ОГЭ по английскому языку

7 обучающихся писали работу. 1 обучающийся получил оценку 5 (14,3%), 2 обучающихся оценку 4 (28,6%), 4 обучающихся оценку 3 (57,1%)

Средний балл составил 3,6. Успеваемость – 100 %. Качество – 42,9 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	2	4	0	7	3,6	100	42,9

Распределение оценок ОГЭ по английскому языку



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные Порядком сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение.

Допуском к экзаменам в 2025 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2024. С первого раза справились все. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2025 году к ГИА-11. На конец 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучалось 50 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 13 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2025 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по

предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

ЕГЭ по профильной математике

22 обучающихся писали работу. 3 обучающихся получили больше 70 баллов (12%), 16 обучающихся от 41 до 70 баллов (64%), 5 обучающихся от 27 до 41 балла (20%), 1 обучающийся не справился и получил меньше 27 баллов и не получил аттестат (4%).

Средний балл составил 52,9. Успеваемость – 96%. Качество – 76 %.

<27 (экзамен не сдан)	27≤...<41 (получить аттестат)	41≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	5	16	3	0	25	52,9	96	76



ЕГЭ по базовой математике

25 обучающихся писали работу. 4 обучающихся получили оценку 5 (16%), 12 обучающихся оценку 4 (48%), 9 обучающихся оценку 3 (36%)

Средний балл составил 3,8. Успеваемость – 100 %. Качество – 64 %.

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4	12	9	0	25	3,8	100	64



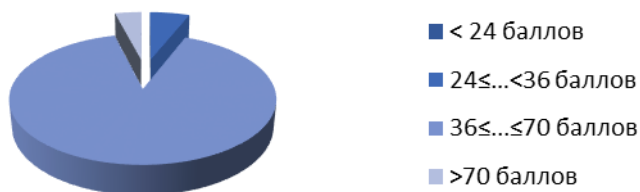
ЕГЭ по русскому языку

0 обучающихся писали работу. 2 обучающихся получили больше 70 баллов (4%), 45 обучающихся от 36 до 70 баллов (90%), 3 обучающихся от 24 до 36 балла (6%).

Средний балл составил 51,7. Успеваемость – 96%. Качество – 76 %.

<24 (экзамен не сдан)	24≤...<36 (получить аттестат)	36≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	3	45	2	0	50	51,7	100	94

Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку



ЕГЭ по обществознанию

21 обучающихся писали работу. 1 обучающийся получил больше 70 баллов (4,8%), 5 обучающихся от 45 до 70 баллов (38,1%), 5 обучающихся от 42 до 45 балла (23,8%), 8 обучающихся меньше 42 баллов (38,1%) .

Средний балл составил 42,2. Успеваемость – 66,7%. Качество – 42,9 %.

<42 (экзамен не сдан)	42≤...<45 (получить аттестат)	45≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
8	5	8	1	0	21	42,2	66,7	42,9

Распределение результатов ЕГЭ по обществознанию



ЕГЭ по физике

4 обучающихся писали работу. 2 обучающихся получили от 39 до 70 баллов (50%), 1 обучающийся от 36 до 39 баллов (25%), 1 обучающийся меньше 36 баллов (25%) .

Средний балл составил 46,8. Успеваемость – 75%. Качество – 50 %.

<36 (экзамен не сдан)	36≤...<39 (получить аттестат)	39≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	1	2	0	0	4	46,8	75	50

Распределение результатов ЕГЭ по физике



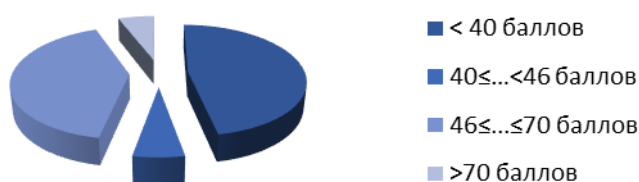
ЕГЭ по информатике

17 обучающихся писали работу. 1 обучающийся получил больше 70 баллов (5,8%), 7 обучающихся получили от 46 до 70 баллов (41,2%), 1 обучающийся от 40 до 46 баллов (5,9%), 8 обучающихся меньше 40 баллов (47,1%) .

Средний балл составил 39,6. Успеваемость – 52,9%. Качество – 47,1 %.

<40 (экзамен не сдан)	40≤...<46 (получить аттестат)	46≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
8	1	7	1	0	17	39,6	52,9	47,1

Распределение результатов ЕГЭ по информатике



ЕГЭ по английскому языку

4 обучающихся писали работу. 1 обучающийся получил больше 70 баллов (25%), 2 обучающихся получили от 30 до 70 баллов (50%), 1 обучающийся меньше 22 баллов (25%) .

Средний балл составил 48,3. Успеваемость – 75%. Качество – 75%.

<22 (экзамен не сдан)	22≤...<30 (получить аттестат)	30≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	0	2	1	0	4	48,3	75	75

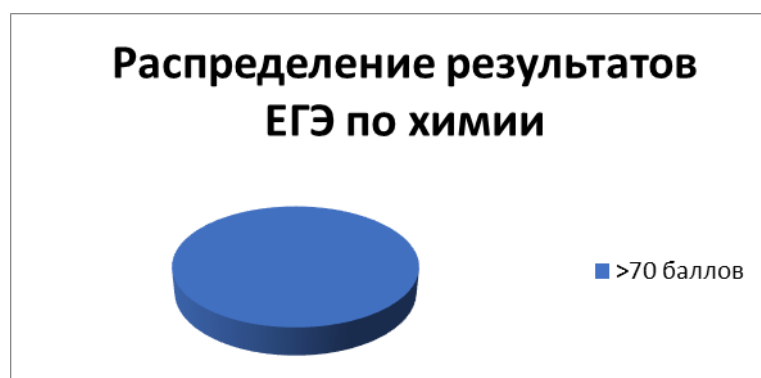


ЕГЭ по химии

1 обучающийся писал работу и получил 74 балла.

Средний балл составил 74. Успеваемость – 100%. Качество – 100 %.

<36 (экзамен не сдан)	36≤...<39 (получить аттестат)	39≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	0	0	1	0	17	74	100	100



ЕГЭ по биологии

7 обучающихся писали работу. 5 обучающихся получили от 40 до 70 баллов (71,4%), 1 обучающийся получил от 36 до 40 баллов (14,3%), 1 обучающийся меньше 36 баллов (14,3%).

Средний балл составил 42,6. Успеваемость – 85,7%. Качество – 71,4%.

<36 (экзамен не сдан)	36≤...<40 (получить аттестат)	40≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	1	5	0	0	7	42,6	85,7	71,4

Распределение результатов ЕГЭ по биологии



ЕГЭ по литературе

2 обучающихся писали работу и получили от 40 до 70 баллов.

Средний балл составил 54. Успеваемость – 100%. Качество – 100%.

<32 (экзамен не сдан)	32≤...<40 (получить аттестат)	40≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	0	2	0	0	2	54	100	100

Распределение результатов ЕГЭ по литературе



ЕГЭ по истории

8 обучающихся писали работу. 3 обучающихся получили более 70 баллов (37,5%), 1 обучающихся получили от 36 до 70 баллов (12,5%), 4 обучающихся меньше 32 баллов (50%).

Средний балл составил 39,8. Успеваемость – 50%. Качество – 50%.

<32 (экзамен не сдан)	32≤...<36 (получить аттестат)	36≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4	0	1	3	0	8	39,8	50	50

Распределение результатов ЕГЭ по истории



ЕГЭ по географии

3 обучающихся писали работу. 1 обучающийся получил 100 баллов (33,3%), 2 обучающихся получили от 40 до 70 баллов (66,7%).

Средний балл составил 67,3. Успеваемость – 100%. Качество – 100%.

<37 (экзамен не сдан)	37≤...<40 (получить аттестат)	40≤...≤70 (средний уровень)	>70 (высокий уровень)	100	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
0	0	2	0	1	3	67,3	100	100

Распределение результатов ЕГЭ по...



Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

Русский язык	Математика профиль	Информатика	Химия	История	Литература	Физика	Обществознание	Биология	География	Английский язык
51,7	52,9	39,6	74	39,8	54	46,8	46,8	42,6	67,3	48,3

В 2025 году единый государственный экзамен сдавали 130 выпускников МАОУ СОШ № 43 г. Томска. Не преодолели минимальный порог по предметам 24 обучающихся (математика, информатика, обществознание, физика, английский язык, биология, история). В текущем учебном году количество высокобалльников (обучающихся, набравших 71 балл и более) – 13. В 2025 году наблюдается повышение баллов по следующим предметам: химия, география. По остальным предметам успеваемость сохранилась на прежнем уровне или наблюдалось понижение баллов. 49 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении». Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно - измерительным материалам 2025 года;
- обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2026 году:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года, включить в план работы на 2026 год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- классным руководителям, регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации; контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА; поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом. Образовательная деятельность учреждения включает работу по ранней профилизации обучающихся, выявлению образовательного заказа родителей (законных представителей), потребностей и возможностей обучающихся.

Устройство выпускников 11-х классов в 2025 году

Всего выпускников на конец уч.года	Получили документ государственного образца	Поступили учиться		Поступили на работу и продолжают обучение	Поступили на работу и не продолжают обучение
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования		
2	3	4	5	6	7
50	49	27	19	0	3

Из числа поступивших в учреждения высшего профессионального образования:	бюджет	платно	в том числе, медалисты	
			бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области;	15	10	3	1
- поступили в учреждения высшего профессионального образования г.Москвы и г.Санкт-Петербурга;	0	1	0	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ;	1	0	0	0
- поступили учиться в учреждения высшего профессионального образования других стран.	0	0	0	0
Из числа поступивших в учреждения среднего профессионального образования:				
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области;	12	6	0	0
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;	1	0	0	0

Из числа поступивших в ВУЗЫ

ВУЗ	Всего	Из них медалисты
ТГУ	8	1
ТПУ	0	0
ТГПУ	2	2
ТГАСУ	2	0
СибГМУ	1	1
ТУСУР	8	0
ТИБ	0	0
другое	5	0

Вывод: в 2025 году увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения и среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Заместитель директора по воспитательной работе участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, привлекает педагогов, обучающихся и их родителей к проектированию рабочих программ воспитания. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. Любое государство, если оно беспокоится о своем дальнейшем существовании и развитии, заинтересовано в том, чтобы его граждане принимали идеи этого государства, сохраняли традиции, думали о его будущем. Сегодня как никогда актуальны проблемы сохранения наследия прошлого России и развитие национального самосознания граждан. В каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн.

В 2025 году продолжается работа популяризации государственной символики в патриотическом воспитании юных граждан России. Основной функцией занятий в процессе изучения государственных символов является содействие социализации личности, т.е. ее становлению, усвоению учеником культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции ученика на основе усвоения социального опыта.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №43 г. Томска направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре воспитания МАОУ СОШ №43 г. Томска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа в МАОУ СОШ №43 г. Томска реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 43 г. Томска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания в МАОУ СОШ № 43 г. Томска реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; - эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Наименование мероприятия	Количество участников, человек			Результаты /итог мероприятия
	Обучающиеся	Родители	Представители общественности	
На школьном уровне	1254	704	Депутаты Законодательной Думы г. Томска сетевые партнеры родители	1.Выездные события, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, проведение мастер-классов, оформление фотозоны, подготовка вокальных и танцевальных номеров, проведение мероприятий. 2.Общешкольные праздники: *День знаний; *выборы актива школы; *День пожилых людей; *День самоуправления; *Осенний бал; *поздравление учителей с Днём учителя и 8 марта, 23 февраля; *конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню учителя; *конкурс фотографий; *конкурсы рисунков; *«Посвящение в первоклассники»; *«Посвящение в орлята»; *мероприятия и акции, посвященные дню победы в ВОВ;

				*товарищеские встречи с МАОУ СОШ № 25, гимназией №13, 29; *предметные недели; *ВСИ «Рубеж»; *Последний звонок.
--	--	--	--	---

Вывод: в школе активно вовлекают каждого обучающегося и законных представителей в ключевые дела. При планировании и реализации программы воспитания открывается возможность для каждого раскрыть свои потенциал. Через общешкольные и совместные дела происходит коррекция поведения обучающегося, настраивается коммуникация взрослых и детей, прослеживается положительная динамика и повышение социальной активности.

Модуль «Классное руководство»

Согласно п.1 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», МАОУ СОШ №43 г. Томска в 2024-2025 учебном году обеспечивала, в пределах своей компетентности, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляла их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации. В начале учебного года традиционно классные руководители ознакомились с социальным положением учеников своих классов.

Мониторинг контингента обучающихся воспитанников

	2025 г.
Дети из неполных семей	397
Дети из многодетных семей	183
Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	14
Дети из малообеспеченных семей	289
Дети-инвалиды	20
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	32
Дети состоящие на учете в ОДН	1
Дети, состоящие на учете в КДН	3
Беженцы и вынужденные переселенцы	0
Дети из неблагополучных семей	5
Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ГПМПК	125

Классными руководителями были изучены потребности и возможности семей данных категорий. В результате этой работы были подготовлены списки обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке. Дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся 1-4-х классов (512 обучающихся) в течение учебного года получали горячее бесплатное питание в школе, получали льготы по оплате дополнительных образовательных услуг. Учителя начальных классов особое внимание уделяли режиму питания, соблюдению санитарно-гигиенических норм обучающимися при посещении столовой, гигиене питания, режиму дня школьников. В течение всего учебного года в школе работала бракеражная комиссия, также ежемесячно осуществлялся контроль питания со стороны родительской общности.

По итогам учебного года проведен мониторинг контингента обучающихся школы с последующим анализом причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения несовершеннолетних, а также разработаны рекомендации по каждому случаю социальным педагогом. Согласно полученным данным, произошло уменьшение количества обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей в связи улучшением социальной поддержки со стороны государства. Уменьшилось количество детей, состоящих на

внутришкольном контроле и на разных видах учета по причине качественной профилактической работы в школе с детьми «группы риска».

Процесс воспитания и залогом успеха своей работе с классом педагоги считают следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиционно в этом учебном году большое внимание уделялось организации дополнительного образования школьников, занятости детей «группы риска» во внеурочное время и привлечение обучающихся к занятию спортом. Исполняя требования законодательства в части выявления семей, находящихся в социально опасном положении, развивая социальную активность обучающихся, оказывая семьям помощь в обучении и воспитании детей, администрация МАОУ СОШ № 43 г. Томска создала в школе условия для участия учеников и педагогов в городских целевых программах. В первую очередь к участию в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования привлекались обучающиеся, оказавшиеся в социально-опасном положении. В этом, как и в прошлом учебном году, школьники участвовали в следующих целевых городских программах воспитания и дополнительного образования:

Городские программы: *«Город, в котором тепло», «Экополюс», «ПроЗОЖ», «Игра – дело серьезное», «Страна ТГУ», «Люби и знай свой город и край», «Планирование карьеры- путь к успеху», «Открытый разговор», «Навигатор профессий» и др.*

Программы дополнительного образования: *театральная студия «Ровесник», вокальная студия «Домисолька», Футбол, Волейбол, Робототехника, ОФП, военно-спортивное многоборье.*

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; организация предметных образовательных событий; организация взаимодействия наставничества. Формы работы:

1. Применение на уроке интерактивных форм работы: круглые столы, «мозговой штурм», «деловая игра», «мастер классы», «работа в паре»
2. Игровые разминки.
3. Проекты: «Отношение подростков к проблеме травли», «Отношение подростков к проблеме суицида», «Причины агрессивного поведения подростков.
4. Наставничество: в школе реализуется программа наставничества для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

5.Единые тематические уроки: Всероссийский экологический урок; урок добра; уроки физкультуры «Комплекс ГТО - прошлое и настоящее», «Уроки мужества ко Дню Защитника отечества»; профилактические уроки; урок единых действий; предметные олимпиады (активность и результативность участия в олимпиадах).

Вывод: во время проведения уроков выстраиваются доверительные отношения между учителями и обучающимися. Профилактические уроки побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Педагоги используют в воспитательные возможности в содержании учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповая работа или работа в парах учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МАОУ СОШ №43 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Интересы обучающихся старших классов в школе представлял Совет старшеклассников. Работа Совета старшеклассников в прошедшем учебном году осуществлялась по отдельному плану. На заседаниях Совета старшеклассников, которые проводились раз в месяц, рассматривались и решались следующие вопросы:

- a. Выборы Председателя Совета старшеклассников.
- b. Работа совета Старшеклассников по организационным вопросам жизни школы (поведение, дресс-код, досуг и другое).
- c. Подготовка и проведение праздников школьных мероприятий: «День здоровья», «День учителя», «День старшего поколения», «Новый год», «День всех влюбленных», «День защитника отечества» концерт «Международный женский день»; концерт «День победы», «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки» и др.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025 год обучающиеся МАОУ СОШ №43 г. Томска приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения
День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
День солидарности по борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября
День здоровья	8 сентября
Торжественное посвящение в ряды участников Движения Первых «МЫ ВМЕСТЕ»	11 сентября
Игровой классный час по цифровой безопасности «KIBERбинго»	12 сентября
Урок-кинолекторий «Зоя», приуроченный к столетию со Дня рождения Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской	13 сентября
Интерактивная выставка-квест «ТехноЛаб»	26 сентября
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	29 сентября
Социальная акция «Подари открытку-подари радость», приуроченная ко Дню пожилого человека.	1 октября

Акция ко Дню учителя «Каким я был до того, как стал учителем»	2 октября
Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная к Дню защиты животных	4 октября
День Учителя. Концерт. День самоуправления	5 октября
Всероссийский классный час «Профессионалитет: Ты в хорошей компании!»	17 октября
День белых журавлей	22 октября
Международный день школьных библиотек. Создание настольной игры «Укрощение строптивой»	23 октября
Торжественная церемония посвящения в кадетский класс	27 октября
Межрегиональный семейный фестиваль - «Технопредки»	27, 28 октября
Форум «Вдохновение»	29 октября
День народного единства большой этнографический диктант — международная акция Онлайн-квест	04 ноября
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8 ноября
Всероссийская акция «Синичкин день» в рамках Всероссийского проекта «Экотренд»	С 06 по 12 ноября
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	14-25 ноября
Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой!»	14 ноября
Онлайн-конкурс видеороликов «Маме посвящаю...», приуроченный ко Дню матери	15 - 24 ноября
Акцию «Я люблю свою семью». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» «О взаимоотношениях в семье»	20 ноября
Городской конкурс на знание государственной символики России и Томской области	20 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери Акция «С любовью маме». Праздничный концерт	22-25 ноября
Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»	24 ноября
День Государственного герба Российской Федерации. Фотоквест «В поисках Герба России»	30 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
Международный день инвалидов. Кинолекторий на примере фильма «Каждый 88»	3 декабря
Онлайн – активность «Герои Отечества среди нас», приуроченный ко Дню Героя Отечества	9 декабря
День Конституции Российской Федерации. Викторина	12 декабря
Акция «Дети – детям» по сбору канцелярских принадлежностей	19 - 27 декабря
Новогодние праздники для обучающихся	25-26 декабря

80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
Всероссийская акция «Одна страна – одна команда»	06 февраля
День защитника Отечества. Акция «Семейные истории мужества». «А ну-ка, парни!»	21-23 февраля
Онлайн-активность «Спасибо»	27 февраля

Международный женский день – 8 марта. Конкурс на лучшую открытку. Акция «Подари улыбку женщине». Праздничная игровая программа для обучающихся	27 февраля – 6 марта
Трек «Орлёнок - эколог». Творческое дело «Экологическая тропа»	12 марта
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения и чтения) Ивана Фёдорова. Онлайн-викторина «От А до Я»	14 марта
День добрых дел. Акция «Цепочка добрых дел»	15 марта
Конкурс рисунков «Крымская Весна», посвященный 10-летию воссоединения Крыма с Россией	18-20 марта
Кейс- стади «Здоровая нация», РДДМ	22 марта
Конкурс рисунков «Космос глазами детей», приуроченный ко Дню космонавтики. Торжественная линейка, посвященная Дню космонавтики	04 - 11 апреля
Волонтерский интенсив «Выше крыши»	6-7 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Письмо в будущее». Урок мужества и памяти «Без срока давности»	8-19 апреля
Фестиваль ученических команд	9-10 апреля
Большой фестиваль детского и юношеского творчества	17 апреля
Конкурс рисунков, приуроченный ко Дню местного самоуправления под названием «Вместе-мы сила!»	19-23 апреля
Месячник здоровья «Здоровая Томская область», зарядки	22-26 апреля
Общегородской субботник	23 апреля
Военно-патриотическая игра «Юные патриоты» среди обучающихся 5-х классов	29 апреля
Всероссийская акция «Письмо солдату»	4 мая
Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Акция «Окна Победы». Арт-моб, посвященный 79-летию со дня победы в Великой Отечественной войне. Поздравление участников ВОВ и тружеников тыла на дому «Урок Мужества», посвященный 79-ой годовщине празднованию Дня Великой Победы	6-8 мая
Последний звонок для выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов. Возложение цветов к памятнику подвига Героя Советского Союза, Ивана Черных	24 мая

Вывод: добровольные формирования обучающихся школы стремятся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Модуль «Детские общественные объединения»

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие и содействие другим людям в их деятельности. Учащиеся МАОУ СОШ № 43 вовлечены в школьное самоуправление, которое объединяет отряд активистов и отряд волонтеров школы. Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора

развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2024-2025 учебном году входят учащиеся с 5 по 10 класс в количестве 38 человек.

Школьное самоуправление помогает в организации общественно-полезных дел, которые дают обучающимся возможность получить важный жизненный и социальный опыт, направленный на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Наименование мероприятия	Дата	Количество участников, человек			Результаты/итог мероприятия
		Обучающиеся	Родители	Представители общественности/социальные партнеры	
Экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	Сентябрь, май, осенние, весенние каникулы	560	24	Экскурсионные агентства	На уроках литературы в основу заочной экскурсии положены выступления обучающихся - рассказы о местах, связанных с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Готовят гербарий на уроки биологии и географии

Вывод: экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Традиционно, при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», в сентябре-декабре 2024 года стартовал проект

«Билет в будущее» - основа ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов. Проект состоял из трех этапов – онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций, которые участники получили в конце работы.

Педагоги - навигаторы прошли обучение на практико-ориентированном проектном модуле Всероссийского проекта «Билет в будущее», получили сертификаты участника и благодарственное письмо.

Вывод: совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов) расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Наименование мероприятия	Период	Количество участников		Результаты
		Обучающиеся	Родители	
Оформление интерьера школьных помещений	Календарные праздники	40	12	Улучшается настроение и самочувствие человека при правильном подборе цветовой гаммы. Ребята научатся ценить красивое окружение.
Творческие работы учеников к памятным датам	Ежемесячно	160	10	Расширение кругозора ученика.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Весна	25	1	Создание уютных мест на территории школы.
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	Ежедневно	1175	88	С учетом расцветки создать визуально благоприятное пространство.

Вывод: предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Форма организации работы с родителями (законными представителями)	Количество родителей	Классы	Результаты
Родительские собрания; совместные творческие дела, помощь школы в делах	1150	1-11	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
Общеклассные и общешкольные конференции, субботники	550	1-11	Родители получили ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
Индивидуальные консультации педагога	900	1-11	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.
Праздники в школе, семейный вечер-досуг	1150	1-11	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, обмен опытом семейного воспитания.
Участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительский комитет)	5	1-11	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вывод: установление сотрудничества и партнёрских отношений школы с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и учителя могут обеспечить

ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в школе, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

Модуль «Профилактическая работа»

В соответствии с требованиями п. 5 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогический коллектив МАОУ СОШ №25 г. Томска продолжил апробацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Название программы	Количество обучающихся, участвующих в программе
Рабочая программа воспитания	1252
План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в МАОУ СОШ № 25 г. Томска	1252
Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Гражданин XIX века»	1252
Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2024 годы	1252
Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли	1252
План работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма	1252
План мероприятий по правовому воспитанию обучающихся	1252
План работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1252
Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли	1252
План работы Совета профилактики	1252

Разработанные в школе профилактические программы и технологии направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями. Проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, тематических лекций, акций способствует созданию благоприятной атмосферы в школе.

Продолжалась работа по индивидуальным профилактическим программам с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП. Администрация школы создала условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних группы – риска, состоящих на учете. В школе осуществлялся контроль за школьниками, пропускающими учебные занятия, состоящими на учете.

В целях **профилактики дорожно-транспортных происшествий** в сентябре был подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводили практические занятия по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно», разработанные родителями и заверенные их подписями. В начале и конце каждой четверти проводился инструктаж для обучающихся классными руководителями по правилам дорожного движения и безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся воспитанников по охране труда.

В течение учебного года совместно с сотрудниками по пропаганде ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области в классах проводились профилактические беседы о безопасности на дорогах, важности применения световозвращающих элементов, а также в определенных классах были проведены видео-разборы ситуаций на дороге.

Обучающиеся 1-11-х классов (более 1200 учеников) приняли участие в видеоконференциях по «Безопасности дорожного движения» в осеннее, зимнее, весеннее время.

Традиционно особое внимание уделялось вопросам изучения безопасного маршрута дома-школы и правилам перехода пешеходных переходов и использованию светоотражающих элементов для обучающихся 1-4-х классов. Учащиеся 2-6-х классов приняли участие в школьной выставке-конкурсе рисунков «Мы – за безопасность на дорогах».

Помимо профилактики ПДД с обучающимися в школе проводилась работа с законными представителями обучающихся. Раз в четверть организованы родительские собрания и информирование родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (особое внимание уделялось следующим вопросам: обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении, необходимость использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, исключение возможности самостоятельного появления ребенка до 10 лет без сопровождающего взрослого лица на проезжей части, обязательное использование светоотражающих элементов на одежде, разъяснение требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей). Материалы для проведения инструктажей и родительского собрания размещены на сайте. Привлечено более 700 родителей.

В октябре 2024 года в МАОУ СОШ №43 прошел **Единый день профилактики** с охватом более 300 учащихся школы с участием социальных партнеров из КДН и ЗП, ОДН, Центра

«Семья», Центра «Альтернатива», ГИБДД. В течение дня учащиеся и педагоги проводили беседы и лекции о различных аспектах профилактики, таких как здоровый образ жизни, безопасность в Интернете, противодействие наркотикам, алкоголю и вейпам, профилактика буллинга и аутоагрессивного поведения. Привлечение специалистов из различных сфер помогает расширить кругозор школьников и дает им возможность получить актуальную информацию от экспертов. Беседы и лекции о здоровье и безопасности становятся более интересными, когда слушателями выступают врачи, психологи или представители правоохранительных органов. Значимость Единого дня профилактики заключается не только в передаче новых знаний, но и в формировании навыков самозащиты у школьников. Участие в практических мастер-классах позволяет им осознать опасности окружающего мира и научиться решать проблемы самостоятельно.

С целью **недопущения фактов распространения идеологии экстремизма** для обучающихся проводились следующие мероприятия:

Проводимая работа	Сроки	Пояснение
Проведение дня единых действий: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01.2025	Просмотр и обсуждение фильмов: «Жила-была девочка», «Вальс», «Зелёные цепочки», «Сядь рядом, Мишка!», «Мы смерти смотрели в лицо» «Линия Марты», «Крик тишины». Количество обучающихся: 408 человек.
День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025	Урок мужества и памяти «Без срока давности», посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Количество обучающихся: 1200 человек.
Тренировка персонала школы на тему «Угроза теракта»	29.08.2025	В рамках тренировки были привлечены весь педагогический и технический персонал школы. С педагогами проведен инструктаж «Правила безопасного поведения для учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе осуществлении террористического акта»

Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма	Сентябрь	Классными руководителями 1-11-х классов проведены инструктажи «Правила безопасного поведения для учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе осуществлении террористического акта» с записью в журнал инструктажей по технике безопасности. Количество обучающихся: 1200 человек.
Мастер-класс по кибер-безопасности в современном мире	14.09.2025	Специалисты детской школы программирования KIBEROne провели в 7-х классах Кибер-мастер-класс, в которой дети закрепили знания о поведении в интернете. Количество обучающихся: 134 человека.
Учебная тревога для персонала и обучающихся «Угроза теракта»	18.09.2025 05.12.2025	Проведены учебные занятия с обучающимися 1-11-х классов. Количество обучающихся: 1200 человек.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Памяти жертв Беслана», «Уроки Мужества»	04.09.2025	Линейка, посвящённая Дню солидарности по борьбе с терроризмом. Во время линейки ребята вспоминали события, произошедшие в Беслане в 2004 году, говорили о патриотизме и мужестве, о сплочённости и бдительности, о недопущении подобной трагедии, прозвучали стихи, объявлена минута молчания. Количество обучающихся: 120 человек.
Лекция «Профилактика и противодействие экстремизма в молодежной среде. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму».	26.10.2025	Встреча с представителем ПУ ФСБ России. Количество обучающихся: 101 человек.
Проведение Единого дня профилактики в МАОУ СОШ № 25 г. Томска.	26.10.2025	Профилактика альтернативных видов курения. Специалист: Ларионова М.Н., ЦОЗ и МП Томская обл. Берем агрессию под контроль. Специалист: Центр «Семья». Профилактика и совершение общественно опасных деяний, постановка на учет на КДН и ЗП. Специалист: Селиванова Т.С., главный специалист КДН и ЗП администрации Октябрьского р-на. Административная и уголовная ответственность, основания постановки на профилактический учет, профилактика здорового образа жизни, профилактика ПАВ, противодействие экстремизму. Специалист: УМК УМВД России по Томской области специалист-эксперт Немченко Н.С. Количество обучающихся: 180 человек.
Встреча с представителем Адвокатской палаты. Лекция на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	17.11.2025	Адвокат провела лекцию на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Количество обучающихся: 170 человек.

Проведение дня единых действий «День начала Нюрнбергского процесса»	20.11.2025	Активистами оформлен информационный стенд, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса. Нюрнбергский суд стал первым в современной истории случаем того, что военные преступления стали расследоваться не только национальным судом, но и особым органом в международном уголовном праве. Количество обучающихся: 250 человек.
---	------------	---

Школа взаимодействует с сетевыми партнерами и активно привлекает воспитательную работу школы. Помимо данных мероприятий классные руководители 1-11-х классов систематически проводят работу по профилактике противодействия экстремизму, через родительские чаты, индивидуальные беседы и родительские собрания.

Работа **Совета профилактики школы** способствовала стабилизации ситуации по количеству правонарушений несовершеннолетних.

Решению проблем и конфликтов, возникающих у подростков, способствовало незамедлительное обращение администрации школы в органы системы профилактики, консультирование со специалистами, психологическая поддержка несовершеннолетних. Осуществлялось взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Томска, ОДН УМВД России по г. Томску, отделом опеки и попечительства при Администрации Октябрьского района г. Томска, ресурсным центром «Согласие», специалистами ЦОЗ и МП, ОГКУ «ЦСПС и Д», БФ «Меркурия», МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья».

С целью урегулирования конфликтных ситуаций в школе функционирует **школьная служба примирения**, в состав которой вошли учителя – предметники, учитель начальных классов, социальный педагог, педагоги-психологи, заместитель директор по воспитательной работе, а также родители и учащиеся школы.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 43 г. Томска и социально-психологическая служба уделяло особое внимание **проблеме буллинга** в обществе. Для недопущения травли и агрессивного отношения среди несовершеннолетних были приняты следующие меры:

1. Положительные практики, направленные на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, профилактику суицида

Технологии	Результат
Проведение диагностических исследований (СПТ), работа педагогов психологов	Выявление обучающихся с низким социометрическим статусом, планирование работы по профилактике буллинга.
Реализация профилактических программ в школе	Формирование положительного отношения к самому себе: чувство состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях, способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.
Тренинги, направленные на сплочение класса и интеграцию всех учащихся в общегрупповую работу	Формирование способности адекватного самовыражения, положительной социальной адаптации, повышение стрессоустойчивости. Сплочение ученических коллективов. Осознание недопустимости буллинга.
Работа ШСП	Разрешение конфликтных ситуаций в том числе ситуаций буллинга. Заключение договора.

Информационно-просветительская работа: проведение семинаров для педагогов и выступлений на педагогических советах, выступления на родительских собраниях.	Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллектива (педсовет) Повышение компетентности родителей в оказании помощи своим детям.
---	---

2. Консультирование по данному направлению

	Количество консультаций	Количество человек
Обучающиеся	6	30
Родители	6	19
Педагоги	6	7
Специалисты	1	2

Вывод: педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся склонным к девиантным поступкам, агрессии, буллингу. Кроме того, проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, что запланированные мероприятия выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». Число обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН учетах, за год сократилось. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы. Всё перечисленное выше помогает школе по осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Дополнительное образование

Работа педагогов дополнительного образования в 2025 году осуществлялась в соответствии с утвержденными Программами работы детских объединений.

Кружки дополнительного образования

Направление	Название объединения	Руководитель
Физкультурно-спортивное	Футбол	Шабанов С.Г.
	Волейбол	Шабанов С.Г.
	ОФП	Токмаков А.Н.
	ВСМ	Токмаков А.Н., Егоров А.Л.
Техническое	Робототехника	Загайнова С.Ю.
Художественное	Пластический театр Ровесник	Селеменова А.И.
	Домисолька	Федорова Н.Л.
	Юный художник	Варданян Д.В.

В соответствии с целями и задачами образовательных программ МО ДО для качественного развития детей, формирования у них устойчивого интереса к искусству, занятиями хореографией, музыкой, спортом были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- подготовка вокальных и танцевальных номеров, подготовка знаменосцев на торжественную линейку «День знаний»;
- оформление выставки детских рисунков «Мы за безопасность на дорогах»;
- подготовка, проведение, участие в проведении мероприятия «День здоровья»;
- подготовка и проведение праздника «День Учителя»;
- подготовка и проведение праздника «День старшего поколения»;

- участие в городской командной игре «Эколайт»;
- подготовка, проведение, участие в мероприятии «Посвящение в пятиклассники»;
- участие в старте военно-патриотической программы «Память»;
- подготовка и проведение «Дня матери»;
- проведение конкурса рисунков «Мир один для всех» в рамках «Декады инвалидов»;
- оформление выставки рисунков ко Дню Народного единства «Мы едины»;
- проведение праздника, посвященного Дню матери «Под крылом мамы»;
- изготовление символа наступающего года в рамках благотворительной акции «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление школьного фасада (украшение окон), декорирование Новогодней фотозоны, подготовка танцевальных номеров, новогодних песен к празднику «Ёлка-2025»; подготовка и проведение праздника;
- оформление выставки рисунков, танцевальных номеров, проведение мастер-классов, посвященных «Дню защитника Отечества»;
- проведение игры «А ну-ка парни» ко Дню защитника Отечества»;
- проведение игры «А ну-ка девушки» к Международному Дню 8 Марта;
- подготовка и проведение Масленицы;
- проведение праздника - благотворительной ярмарки для Фонда Алены Петровой;
- оформление выставки рисунков, изготовление поздравительных магнитов для учителей танцевальные и вокальные номера, посвященные Международному дню 8 марта в формате видео-ролика;
- проведение мастер-классов, открытых занятий, экскурсий, турниров, соревнований, викторин, игровых программ для обучающихся школы в рамках предметной недели;
- оформление выставки ко «Дню Космонавтики»;
- изготовление подарков и подготовка музыкального номера для тружеников тыла в рамках празднования Дня Победы;
- оформление окон в рамках Всероссийской акции «Окна Победы»;
- оформление выставки детского рисунка, посвященной «Дню Победы»;
- участие в районной акции «Подарок ветерану своими руками», поздравление ветеранов;
- подготовка ведущих и танцевальных, вокальных номеров с обучающимися 4, 9 и 11-х классов к мероприятию «Последний звонок».

Выводы:

Мониторинг занятости учеников показал, что в 2025 году в школе работали детские объединения, организованные по различным направлениям. Интересы обучающихся и родителей были учтены, детские объединения востребованы.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

У директора школы пять заместителей: по учебно-воспитательной работе в начальной школе, два по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе. В школе работают выпускники МАОУ СОШ № 43.

На конец года 65 педагогических работников, из них 4 совместителя, 3 логопеда, 2 педагога-психолога. Административно-управленческий персонал - 5; из них молодых специалистов (имеющих статус молодого специалиста) - 3.

Средняя нагрузка учителей последние 3 года находится примерно на одном уровне: более двух ставок имеют 5 % учителей.

Возрастной ценз педагогического коллектива:

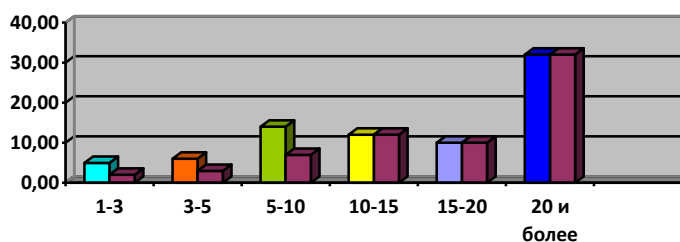
	2024-2025		2025-2026	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

моложе 25 лет	7	9,8%	7	9,8%
25-35 лет	12	17%	12	17%
35-50 лет	26	34%	26	34%
старше 50 лет	30	39%	30	39%

Распределение педагогов школы по стажу работы:

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2	3	7	12	10	32

По стажу работы: 64 % педагогов имеют стаж работы 15 и более лет. Средний возраст педагогов – 48 лет.



Итак, 25 % педагогов в возрасте старше 55 лет. Проводится работа по привлечению в школу молодых специалистов, в 2025уч. году 49 % педагогов - учителя в возрасте до 35 лет.

По квалификационным категориям:

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации, которая проводится на основании нормативно - правовых актов вышестоящих органов.

Квалификационная категория	2023 уч. год	2024 уч. год	2025 уч. год
Высшая	14%	12%	12%
Первая	45%	35%	35%
На соответствие должности	41%	51%	50%
Молодой специалист	2	1	3

Результаты аттестации педагогических работников за последние три учебных года представлены в таблице.

Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности 2024-2025гг.

Год/ количество педагогов	Высшая категория	%	Первая категория	%	Общее количество с категориями	%
2023 год/ 76	11	14,6%	30	40%	41	54,6%
2024 год/ 75	11	14,6%	33	45%	44	58,6%
2025 год/ 65	8	12%	23	35%	31	47%

В 2024-2025 учебном году педагогические работники МАОУ СОШ № 43 г. Томска успешно прошли аттестационные испытания: 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 12%; 23 педагога имеют первую квалификационную категорию – 35 %. Всего с категорией 47% педагогов. Администрация школы уделяет много внимания повышению квалификации педагогического коллектива, его профессиональному росту.

Для повышения профессионального роста педагогов в школе создаются необходимые условия. Одно из них – представление возможности для своевременного профессионального роста педагогов, которое организуется с учетом потребностей, возникших при реализации при введении ФГОС. Основные направления деятельности методической службы школы в решении вопроса профессионального роста педагогического коллектива можно обозначить следующим образом: «повышение квалификации» и «переподготовка».

Индивидуальная работа с педагогами построена по следующим направлениям:

- наставничество;
- организация методической помощи педагогам, участвующим в инновационной деятельности школы;
- организация регионального Фестиваля-конкурса педагогических идей «Открытый урок»;
- организация обучения и консультирования педагогов;
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, исследовательских научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

В настоящий момент выявлена потребность в организации системной научно-исследовательской деятельности педагогов при освоении обновлённого ФГОС. Около 85% учителей школы заявили о необходимости активного включения в такой вид деятельности по наиболее важным проблемам современного образования при реализации обновлённого ФГОС.

Характеристика библиотечного Анализ работы с фондом учебной литературы

МАОУ СОШ № 43 г. Томска | Библиотека (tomsk.ru)

Важным материальным ресурсом МАОУ СОШ № 43 г. Томска является библиотека. Воспитательное влияние данной структуры значительно. Современный школьник – это ученик, способный добывать знания самостоятельно. А данный процесс невозможен без библиотеки, в которой хорошо укомплектована учебная и дидактическая база. Библиотека МАОУ СОШ № 43 г. Томска сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, принтер, сканер, выход в INTERNET. Одной из основных задач школьной библиотеки является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного фонда. Работа с книжным фондом учебников ведется в соответствии с «Положением об учебном фонде», утвержденным приказом № 439 по МАОУ СОШ № 43 от «29» августа 2019 года, приложение 23, а также «Правилами пользования документами учебного фонда библиотекой МАОУ СОШ №43» (утверждены приказом № 439 от 29.08.2019, приложение 25). Читатели в течение учебного года получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическими и справочно - информационным обслуживанием, велся подбор литературы к различным мероприятиям.

Библиотека формирует потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, составляет совместно с руководителями методических объединений сводный заказ на учебники.

За счёт субвенций школой приобретено 2748 комплектов учебников. В ходе реализации федеральной программы по 100%-ной обеспеченности учебниками, были закуплены учебники по таким предметам как физическая культура, музыка, искусство.

Денежные средства, выделенные на приобретение учебной литературы

№	Перечень	Сумма
2020	Выделено на учебники	1272588,84
2021	Выделено на учебники	1313500,65
2022	Выделено на учебники	1070999,04
2023	Выделено на учебники	1 070 999,04
2024	Выделено на учебники	1 110 946,10

Сравнительная характеристика обеспеченности обучающихся учебниками

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019 - 2020	100%	100%	100%
2020 - 2021	100%	100%	100%
2021- 2022	100%	100%	100%
2022 - 2023	100%	100%	100%
2023 - 2024	100%	100%	100%
2024 - 2025	100%	100%	100%

Библиотечный фонд

№	Перечень 4	Кол-во
1.	Объем библиотечного фонда	31698
2.	Объем специализированного (учебного) фонда	21470
3.	Объем основного библиотечного фонда	9895
4.	Из них литература: художественная	5090
5.	Из них литература: методическая	944
6.	Нетрадиционные носители информации	333

Финансово-экономическая деятельность 2024-2025 уч.год

Годовой бюджет	111 216 372,54
Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	Субвенция – 64 826 330,00 Муниципальный бюджет - 7 006 230,60 Областной бюджет – 38 507 061,52 Доход от платных образовательных услуг – 653 861,20 Поступления грантов, добровольных пожертвований, премий- 222 889,22
Направление использования бюджетных средств.	Заработная плата – 84 039 111,33 Услуги связи – 48391,18 Коммунальные услуги – 3 653 932,35 Договоры – 15 395 814,93 Материальные затраты – 541 302,56 Прочие – 4 223 881,10
Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров.	Услуги почты – 0 Коммунальные услуги – 6 523,65 Заработная плата – 25 619,97 Договоры – 639 428,45 Материальные затраты – 163 825,09 Прочие – 41 353,26
Благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	Оплата услуг охранных организаций – 755 940,00
Стоимость платных услуг.	Подготовка к школе - 120 Английский с удовольствием – 150 Интенсивный курс по русскому языку - 100,00

1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 43 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на получение новых результатов работы школы.

Задачами системы оценки качества в МАОУ СОШ № 43 являются:

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности школы.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 43 являются:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения.
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.
7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных).
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Создан **План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению объективности процедур оценки качества образования на 2024-2025 учебный год** (приказу от «30» августа 2024 № 372-0), на сайте школы в разделе «Независимая оценка качества образования». **Независимая оценка качества образования**

Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 43 г. Томска за 2024 год. https://sh43-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/227/3419/Samoobsledovanie_MAOU_SOSh_43_za_2024_god_0.pdf

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования к повышению квалификации педагогических работников;
- для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов в соответствии с Положением о порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда;
- прогнозирования развития образования в школе;

- оценки реализации инновационных введений.

Методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с областными и городскими аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество содержания и реализации образовательной деятельности
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

В декабре 2024 года МАОУ СОШ № 43 подвела итоги реализации национального проекта «Об основных итогах деятельности МАОУ СОШ № 43 г. Томска в рамках реализации Национального проекта «Образование» «Об основных итогах деятельности МАОУ СОШ № 43 г. Томска в рамках реализации Национального проекта «Образование»

1.9. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОУ

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Планируется решение следующих задач:

1. Обеспечить базовое образование, соответствующее требованиям ФГОС.
2. Работать над обновлением содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения, используя ресурсы электронных контентов.
3. Повысить качественную успеваемость по школе на 0,5% за счет введения в рамках классно-урочной системы технологий развивающего обучения, развития предпрофильного и профильного обучения, проведения дополнительных занятий по всем предметам.
4. Усилить подготовку выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации в новой форме ОГЭ, ЕГЭ.
5. Предоставить учителям возможность повышения профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации и посещения семинаров.
6. Создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся. Проводить целенаправленную работу со слабоуспевающими с целью уменьшения количества второгодников.
7. Сформировать потребность у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье. Создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
8. Установить научно-практические связи с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепить их договорами о сотрудничестве.
9. Продолжить работу по внедрению комплексной интегративной программы «Социокультурные истоки» в образовательный процесс школы № 43. Создать условия, обеспечивающие приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся.
10. Способствовать развитию сотрудничества с вузами города.

Ожидаемые результаты на конец 2025 года.

1. Реализация долгосрочных комплексных программ «Здоровье» и «Адаптация ребенка в школе».
2. Реализация обновлённых основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования ФГОС 2021 (ответственные - предметные методические объединения, проектные группы учителей, рабочие группы по ООП НОО, ООП ООО).

3. Реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, (ответственные - предметные методические объединения, проектные группы учителей, рабочие группы по ООП НОО, ООП ООО).
4. Реализация ФОП в рамках обновлённых основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего образования ФГОС 2021.
5. Реализация Концепций развития предметных областей.
6. Внедрение новой системы оценки качества образования, новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.
7. Создание условий, способствующих развитию и совершенствованию системы предпрофильного и профильного обучения в школе.
8. Совершенствование работы с одаренными детьми в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
9. Реализация инновационных проектов, сетевых экспериментальных программ в рамках сотрудничества с учреждениями высшего образования.
10. Принимать активное участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
11. Участие в реализации Национального проекта «Молодёжь и дети».
11. Формирование ценностных ориентиров у обучающихся в соответствии с нормативными документами: стандартами, основными образовательными программами, используя все ресурсы образовательного учреждения, современные воспитательные технологии и методики.
12. Представление опыта работы педагогов школы по формированию ценностных ориентиров в образовательном процессе и профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС и Национального проекта «Молодёжь и дети» на разных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском.

Заключение.

Образовательный процесс в нашей школе направлен на разноплановое развитие ребёнка. Воспитание обозначено как первостепенный приоритет в образовании. Оно является органичной составляющей педагогической деятельности, «интегрированной в общий процесс обучения и развития». Наиболее эффективной нам видится именно целенаправленная, системная работа, в которую включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и их родители. Педагогический коллектив работает над осмыслением путей развития общеобразовательного учреждения в период ФГОС второго поколения и введения новых условий финансирования, над поиском методов, форм реализации идей проектов в рамках инновационной деятельности школы.

Ученики МАОУ СОШ № 43г. Томска в 2025– 2026 учебном году традиционно будут принимать участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Инфознайка», «Родное слово»; в проектах, конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней. Педагоги примут участие в конкурсах на стипендии и премии Мэра города Томска, Губернатора Томской области, в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и др.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

2.1. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	31.12.2024г.	31.12.2025г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1250	1176

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	515	435
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	640	636
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	537 47%	489/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18,5	21,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,1	10,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	51,68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41	52,92
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/114/6,1	2/130/1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/114/8,7	6/130/4,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/38/0%	0/50/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/38/0%	1/50/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/114/13,1%	12/135/8,8%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/38/0%	1/50/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/114/3,5%	11/130/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/38/21%	4/50/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1257/547/ 43%	1174/477/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1257/234/ 19%	1174/243/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	103	173
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	94	53
1.19.3	Международного уровня	человек/%	37	17
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	102/1257/8,15	106/1174/8,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	102/1257/8,15	106/1174/8,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1257/1257/100%	1174/1174/10 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1257/100%	1174/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/64/91,4%	65/58/89,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	70/64/91,4%	65/58/89,2%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/6/8,5%	65/7/10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	70/6/8,5%	65/7/10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/53%	24/36,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/13%	7/10,8%
1.29.2	Первая	человек/%	28/40%	17/26,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	70/100%	65/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	70/5/7,1%	65/16/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	70/20/28,5%	65/17/26,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	70/10/14,2%	65/16/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	70/19/27,1%	65/16/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/100%	/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек/%	70/100%	/100%

	административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура МАОУ СОШ № 43			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	129/0,10	129/0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34512/27	34512/29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1257/100%	1174/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1934,7	2071